Deledda International School Student & Parent Handbook

2026/2027

Deledda International School

Corso Mentana 27

16128 GENOVA – ITALY

Telefono: +39 010.5536268

www.genoaschool.eu

INTRODUZIONE 4
1.1 La Mission IBO 4
1.1.2 La Mission DIS 4
1.2 IB Learner Profile 4
2. INFORMAZIONI GENERALI 7
2.1 Contatti della scuola 7
2.2 La scuola 7
2.3 Gli obiettivi 7
2.4 Patto formativo 8
2.5 La struttura della scuola 9
3. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA 9
3.1 Acedemic overview 9
3.2 Presentazione cicli 10
3.3 Comunicazione scuola-famiglia: 10
3.3.1 Procedura per suggerimenti/lamentele 12
3.4 Orario scolastico 12
3.5 Regole generali 13
3.5.1 Presenze, assenze, ritardi, uscite anticipate 13
3.5.1.1 Presenze 13
3.5.1.2 Permessi di entrata posticipata/uscita anticipata 13
3.5.1.3 Uscita anticipata per indisposizione 13
3.5.1.3 Permessi permanenti per l'intero a.sc. 13
3.5.1.4 Lunch/break 14
3.5.1.5 Assenze per malattia 14
3.5.1.6 Malattie e somministrazione medicinali a scuola 14
3.5.1.7 Esonero educazione fisica 15
3.5.2 Sportello Psicologico 15
3.5.3 DSA/BES 15
3.5.2.1 Insegnante di sostegno 16
3.5.3 Pagelle e valutazioni 16
3.5.4 Dati personali degli studenti 16
3.5.4.1 Trasferimento ad altra scuola 16
4. NORME DI COMPORTAMENTO 16
4.1 Devices: disposizioni generali 16
4.2 Compiti e materiali 17
4.3 Abbigliamento 18
4.4 Uso materiale della scuola 18
4.4.1 Lost & found 19
4.5 Library 19
4.5.1 Regole generali Library 19
4.5.2 Registrazione 19
4.5.3 Prestito e restituzione dei libri scolastici 19
4.5.4 Permanenza in library 20
4.6 Utilizzo Aula in autogestione 20
4.7 Ulteriori norme di comportamento 20
4.7.1 Comportamenti illeciti 20
4.7.1.1 Uso di sostanze e droghe 20
4.7.1.2 Materiali non ammessi 20
4.7.1.3 Plagio/AI 21
4.7.2 Onestà accademica 21
4.8. Bullismo 21
4.9 Viaggi d'istruzione 21

5.1 PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) 21
5.1.1 Obiettivi 22
5.1.2 Ammissione 22
5.1.3 Curriculum 22
5.1.4 Uso della lingua inglese 23
5.1.5 Valutazione 23
5.1.6 Promozione/bocciatura 24
5.1.7 Note disciplinari e di merito 24
5.1.8 Uscite didattiche 24
5.1.9 PYP Exhibition 24
5.2 MIDDLE YEARS PROGRAMME (MYP) 24
5.2.1 Obiettivi 24
5.2.2 ATL (Approaches to learning) 25
5.2.3 Ammissione 25
5.2.4 Curriculum 25
5.2.5 Uso della lingua inglese 26
5.2.6 Valutazione 27
5.2.7 Uscite didattiche 28
5.2.8 Certificazioni linguistiche 28
5.2.9 Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (terza media) 28
5.2.10 Personal project 29
5.2.11 Scelta materie 29
5.2.12 Comportamento 29
5.2.13 Promozione/bocciatura – MYP Promotion Policy 30
5.3 DIPLOMA PROGRAMME (DP) 31
5.3.1 Obiettivi 32
5.3.2 Ammissione 32
5.3.3 Curriculum 32
5.3.4 Valutazione 33
5.3.5 Promozione/bocciatura nel DP1 34
5.3.6 Uscite didattiche 34
5.3.7 Comportamento 34
5.3.8 Scelta materie 34
5.3.9 Il Diploma 35

INTRODUZIONE

1.1 La Mission IBO

L'International Baccalaureate® si propone di formare giovani che diventino curiosi, competenti e attenti agli altri, che contribuiscano a creare un mondo migliore e più pacifico attraverso la comprensione e il rispetto interculturale. A tal fine, l'organizzazione collabora con scuole, governi e organizzazioni internazionali per sviluppare programmi stimolanti di educazione internazionale e sistemi di valutazione rigorosi.

Questi programmi incoraggiano gli studenti di tutto il mondo a diventare persone attive, compassionevoli e motivate all'apprendimento duraturo nel tempo, consapevoli che anche gli altri, nelle loro differenze.

The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

1.1.2 La Mission DIS

Deledda International School (DIS) promuove la crescita accademica all'interno di una comunità di apprendimento attenta e fondata su solidi principi. La scuola incoraggia l'apprezzamento della diversità e della complessità delle persone e delle culture e offre un ambiente favorevole all'apprendimento e all'insegnamento. DIS propone un curriculum rigoroso che mira a formare cittadini con una mentalità internazionale, capaci di partecipare attivamente a livello locale e globale per contribuire alla creazione di un mondo più sostenibile e pacifico.

Deledda International School (DIS) fosters academic growth within a caring and principled learning community. The school promotes the appreciation of diversity and complexity of people and cultures and provides an environment conducive to learning and teaching. DIS offers a rigorous curriculum that aims to develop internationally-minded citizens who partecipate locally and globally to help create a more sustainable and peaceful world.

1.2 IB Learner Profile

L'IB Learner Profile è il cuore di tutti i programmi offerti dall'International Baccalaureate (IB). Esso rappresenta la missione dell'IB in azione e definisce gli attributi che ci impegniamo a sviluppare in tutti i membri della nostra comunità scolastica. Questi attributi vanno oltre il semplice successo accademico e promuovono la crescita personale, la responsabilità etica, la

comprensione interculturale e l'amore per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Nella nostra scuola, l'IB Learner Profile orienta la progettazione curricolare, le pratiche didattiche, le politiche di valutazione e la vita della comunità scolastica. Non si limita all'aula, ma rappresenta un impegno condiviso da studenti, docenti e famiglie a incarnare questi attributi nelle azioni quotidiane.



IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

As IB learners we strive to be:

INQUIRERS
We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

KNOWLEDGEABLE
We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

THINKERS
We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

COMMUNICATORS
We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

PRINCIPLED
We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

OPEN-MINDED
We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

CARING
We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

RISK-TAKERS
We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

BALANCED
We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

REFLECTIVE
We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

The IB learner profile represents 10 attributes valued by IB World Schools. We believe these attributes, and others like them, can help individuals and groups become responsible members of local, national and global communities.

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

2. INFORMAZIONI GENERALI

2.1 Contatti della scuola

Deledda International school

Indirizzo: Corso Mentana 27, 16128 GENOVA (GE) – ITALY

Telefono: 010.5536268

Indirizzo e-mail: info@genoaschool.eu

Sito web: www.genoaschool.eu

2.2 La scuola

La Deledda International School (DIS) è stata istituita dal consiglio municipale di Genova nel 1999 e fondata dal Prof. Ignazio Venzano nel 2000. La città di Genova ha riconosciuto la scuola come sua propria istituzione nel 2000.

Nel luglio 2001 la Deledda International School ha ricevuto l'autorizzazione dall'IBO (International Baccalaureate Organization) per offrire il suo IB Diploma Programme biennale, e i primi candidati hanno sostenuto i loro esami nel maggio 2003.

A partire dal gennaio 2011, la DIS è amministrata dalla Fondazione Urban Lab Genoa International School (FULGIS), che gestisce altre due scuole. Nel 2014 la DIS è stata ufficialmente approvata scuola MYP a seguito di un processo di certificazione da parte dell'I.B.O.

Dal 2016 la scuola ha attivato le classi della primaria dove gli alunni iniziano a familiarizzare con la metodologia e filosofia IB, affrontando contenuti che fanno riferimento anche alle indicazioni ministeriali italiane. La lingua veicolare è principalmente l'italiano. La lingua inglese è rafforzata e viene insegnata per 6 ore settimanali in ogni classe. La Primaria Deledda International School è paritaria dall'anno scolastico 2020/2021.

Da gennaio 2025 la DIS ha ricevuto l'autorizzazione dall'IBO per offrire il Primary Years Programme (PYP).

2.3 Gli obiettivi

- Ispirare e motivare gli studenti a diventare degli eterni indagatori e raggiungere il loro potenziale individuale in tutte le aree: intellettuale, etica, emotiva, creativa e fisica.
- Convivere rispettosamente in un ambiente multiculturale che aiuti tutti gli studenti ad acquisire conoscenze, capacità e valori per essere un individuo autosufficiente nella nostra società globale.
- Mantenere un corpo docenti altamente qualificato e dedito, che sia incoraggiato ad essere innovativo e ricettivo di fronte alle richieste e alle necessità dei nostri studenti.

- Promuovere un codice di comportamento ordinato e strutturato in cui si incoraggi l'autodisciplina e in cui l'integrità sia massima.
- Favorire un sentimento empatico e sviluppare una coscienza sociale all'interno degli studenti attraverso la consapevolezza e la partecipazione a programmi sociali ed ambientali.
- Preparare gli studenti al loro ingresso nel terzo livello di istruzione sia a livello locale che a livello globale. Facilitare lo sviluppo e l'utilizzo delle tecnologie informatiche.

2.4 Patto formativo

La Scuola si impegna a:

- Fornire una formazione interculturale e internazionale, pluralistica e tollerante, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente;
- Offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo individuale e collettivo di formazione degli studenti;
- Offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;
- Garantire la massima trasparenza nelle comunicazioni e nelle decisioni, mantenendo un costante rapporto con le famiglie nel rispetto della privacy dello studente.

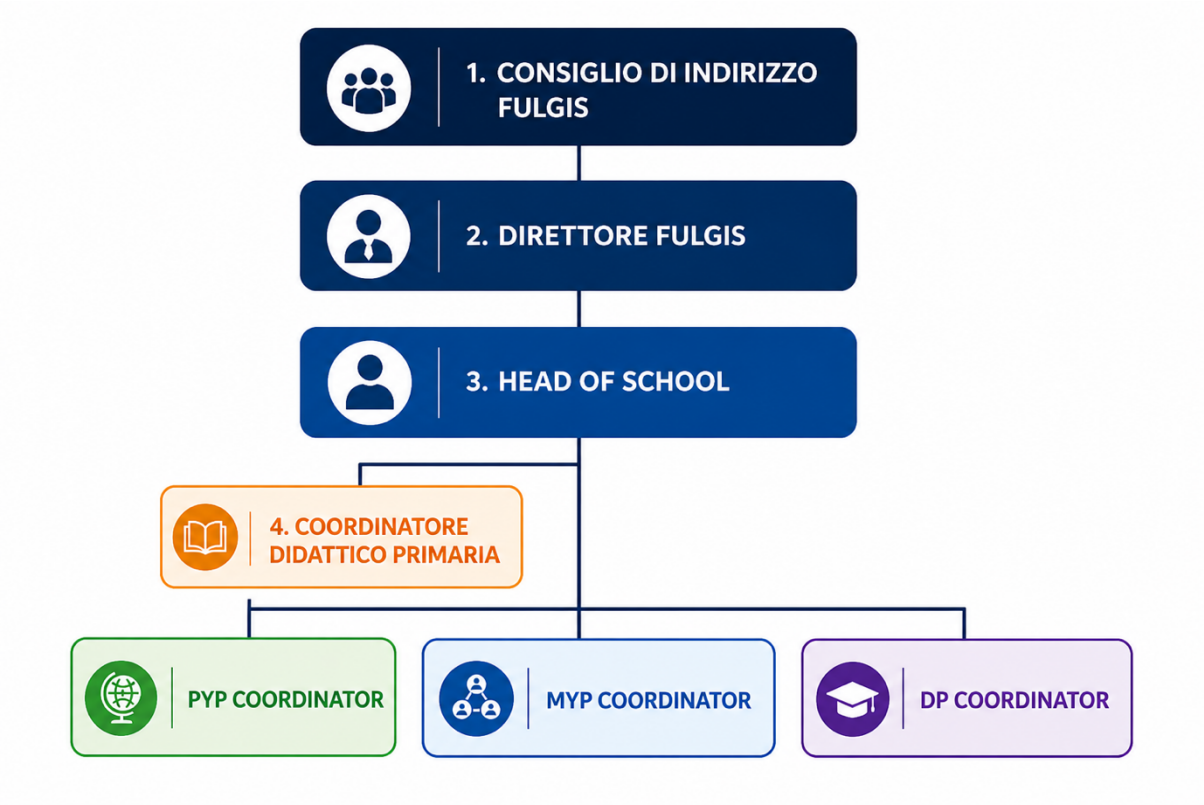
Lo Studente si impegna a:

- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri, rispettando la scuola e chi vi lavora.
- Rispettare i tempi programmati e concordati con i docenti per il raggiungimento degli obiettivi richiesti, impegnandosi in modo responsabile nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti.

La Famiglie si impegnano a:

- Valorizzare la scuola, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di leale collaborazione con i docenti;
- Rispettare la scuola, favorendo la puntualità e la regolare frequenza dei propri figli alle lezioni, controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola e partecipando alla vita della scuola nella condivisione delle regole della stessa;
- Seguire il percorso didattico dei figli, verificando la costante applicazione allo studio e alle altre attività scolastiche, segnalando ai docenti e in particolare al coordinatore di classe i problemi che dovessero sorgere.

2.5 La struttura della scuola



3. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

3.1 Acedemic overview

Cicli d'istruzione	Struttura scuola	Anno	Età	Curriculum IB seguito
Primaria	Primary School	Grade 1	6 anni	Primary Years Programme (PYP)
		Grade 2	7 anni	
		Grade 3	8 anni	
		Grade 4	9 anni	
		Grade 5	10 anni	
Secondaria di I grado	Middle school	Grade 6	11 anni	Middle Years Programme (MYP)
		Grade 7	12 anni	
		Grade 8	13 anni	
Secondaria di II grado	High school	Grade 9	14 anni	
		Grade 10	15 anni	
		Grade 11	16 anni	Diploma Programme (DP)
		Grade 12	17 anni	

3.2 Presentazione cicli

PYP (Primary Years Programme)	Lingua veicolare	MYP (Middle Years Programme)	Lingua veicolare	Dp (Diploma Programme)	Lingua veicolare
PYP1/ Prima primaria	ITA	MYP1/ Prima media	ENG/ITA	DP1/ Terza liceo	ENG
PYP2/ Seconda primaria	ITA	MYP2/ Seconda media	ENG/ITA	DP2/ Quarta Liceo	ENG
PYP3/ Terza primaria	ITA	MYP3/ Terza media	ENG/ITA		
PYP4/ Quarta Primaria	ITA	MYP4/ Prima liceo	ENG		
PYP5/ Quinta Primaria	ITA	MYP5/ Seconda liceo	ENG		

3.3 Comunicazione scuola-famiglia:

Alla DIS crediamo che un'istruzione di successo nasca dalla collaborazione tra studenti, famiglie e insegnanti. Tutte le politiche scolastiche e il nostro Student and Family Handbook sono disponibili sul sito web della scuola.

All'inizio dell'anno, genitori/tutori e studenti vengono informati su come utilizzare i diversi strumenti di comunicazione adottati a DIS, e il DIS Student and Family Handbook viene condiviso con tutte le famiglie tramite ManageBac. Insegnanti, Coordinatori di Classe, il counselor, i Coordinatori di ciclo e l'Head of School possono essere contattati via e-mail seguendo il formato: cognome@genoaschool.eu.

- Sito

Tutte le informazioni che riguardano la scuola sono pubblicate sul nostro sito (www.genoaschool.eu): notizie correnti, calendario scolastico, eventi culturali e tutte le altre informazioni riguardanti la vita alla DIS. I genitori sono invitati a consultare il sito web della scuola per avere notizie importanti ed essere aggiornati su eventuali allerte meteo.

Sul sito potranno essere pubblicate foto dei ragazzi e degli insegnanti previa autorizzazione da parte dei genitori in sede di firma del contratto di iscrizione.

- Managebac

Managebac è il nostro registro elettronico online. In esso vengono segnate le presenze, le assenze e i ritardi. Inoltre, tramite esso vengono assegnati i compiti, programmate le verifiche e le interrogazioni e assegnati i voti.

Managebac permette agli studenti e ai professori di comunicare, condividere materiali, pubblicare annunci e compiti. I genitori devono utilizzare questa risorsa, comunicando alla segreteria l'indirizzo di posta elettronica su cui desiderano ricevere le credenziali di accesso. I genitori sono tenuti a giustificare tramite Managebac le assenze e i ritardi dei figli in maniera tempestiva, in modo da agevolare i docenti e i coordinatori di classe.

- Diario

Per le classi della Primaria e di MYP1-2-3 è previsto anche l'uso del diario, pur rimanendo Managebac il canale ufficiale per la comunicazione scuola/famiglia. Tuttavia, l'uso del diario permette una maggior consapevolezza e organizzazione del lavoro e del percorso scolastico, costituendo, inoltre, un ottimo esercizio di orientamento nel tempo.

- Colloqui genitori-insegnanti

I periodi di ricevimento genitori sono indicati nel calendario scolastico. I colloqui si prenotano tramite il portale SLOTLY, di cui vengono forniti dettagli per l'accesso a inizio anno. I colloqui della Primaria vengono calendarizzati a inizio anno e gestiti automaticamente dagli insegnanti e le famiglie, senza l'utilizzo del portale SLOTLY. In casi particolari il docente può richiedere un incontro con la famiglia, e viceversa.

La scuola garantisce che tutti gli studenti e le famiglie siano informati e abbiano accesso alle procedure per i reclami attraverso i seguenti canali:

- La procedura relativa a suggerimenti/reclami/lamentele è pubblicata sul sito web della scuola, ed è accessibile in qualsiasi momento.
- È inclusa nel DIS Student and Family Handbook, che viene condiviso con tutte le famiglie tramite ManageBac all'inizio di ogni anno scolastico e pubblicato sul sito web della scuola.
- La procedura viene comunicata a studenti e famiglie durante le sessioni di accoglienza e orientamento che si tengono all'inizio dell'anno scolastico.
- I coordinatori di classe sono responsabili di garantire che gli studenti del proprio gruppo classe siano informati della procedura e sappiano come accedervi.
- La procedura è disponibile su richiesta presso la segreteria scolastica.

3.3.1 Rappresentanti di classe e dialogo nella comunità

Per favorire il dialogo, gli studenti hanno periodicamente l'opportunità di discutere eventuali problematiche in classe. Ogni classe elegge dei rappresentanti responsabili di comunicare le preoccupazioni della classe agli insegnanti e/o al Coordinatore di Classe.

Le famiglie sono incoraggiate a comunicare eventuali problematiche tramite i rappresentanti dei genitori eletti, in incontri che riuniscono rappresentanti di studenti, genitori, insegnanti e Coordinatori di Classe. Vengono eletti rappresentanti dei genitori distinti per ogni classe.

3.3.2 Procedura per suggerimenti/lamentele

La scuola incoraggia, accoglie e si impegna a valutare attentamente i feedback delle famiglie al fine di migliorarsi continuamente. La scuola riconosce che possono verificarsi situazioni in cui genitori, tutori o studenti desiderino esprimere preoccupazioni o presentare reclami. Le famiglie sono invitate a condividere tali questioni con la Direzione scolastica attraverso i canali appropriati, affinché possano essere affrontate tempestivamente ed efficacemente, sempre nel migliore interesse degli studenti.

Tutte le comunicazioni e le interazioni tra le famiglie e la scuola devono essere basate sul rispetto reciproco e riflettere i valori che la scuola promuove tra i propri studenti.

I genitori e gli studenti che hanno preoccupazioni riguardanti il curricolo o altre questioni sono invitati a contattare per e-mail direttamente l'insegnante di riferimento per fissare un incontro. È inoltre consigliabile confrontarsi con il Coordinatore di Classe. Se la questione non viene risolta, è possibile fissare un appuntamento con i Coordinatori PYP, MYP o DP. Il ruolo dei rappresentanti di classe, sia genitori sia studenti, è essenziale: le questioni che riguardano l'intera classe possono essere affrontate durante i Consigli di Classe, che si tengono una volta per term.

Le questioni che riguardano la scuola nel suo insieme o la sua amministrazione devono essere indirizzate al Head of School, contattabile via e-mail. Le problematiche o le richieste che riguardano un'intera classe (e non un singolo studente) devono essere indirizzate al rappresentante dei genitori eletto, che le presenterà durante i Consigli di classe. In alternativa, è possibile contattare il Coordinatore di Classe via e-mail.

3.3.3 Reclami e ricorsi

Le pagelle vengono pubblicate due volte l'anno. In seguito alla pubblicazione delle pagelle, vengono organizzati incontri con i Coordinatori di Classi, comunicati tramite ManageBac, ai quali i genitori sono invitati a partecipare qualora abbiano questioni da discutere. Qualora la situazione non venga risolta durante gli incontri di fine term, potrà essere coinvolto anche il Coordinatore di ciclo. Le pagelle possono essere rieditiate in caso di modifiche.

In seguito alla pubblicazione dei risultati del Diploma Programme IB, gli studenti possono desiderare di avviare una procedura di *remark*. Le richieste di *remark* devono essere inviate via e-mail al Coordinatore del Diploma Programme, che organizzerà un incontro con lo studente e la famiglia. Durante l'incontro, il Coordinatore discute la situazione con lo studente, e chiarisce il significato e le possibili conseguenze delle diverse categorie di *remark*. Per procedere con la richiesta, lo studente e la famiglia sono invitati a firmare un modulo di consenso. Il Coordinatore può ritenere la richiesta infondata e decidere di non avviare la procedura di riesame. La decisione finale sull'avvio della procedura spetta al Coordinatore.

3.4 Orario scolastico

La scuola segue un orario differenziato a seconda del ciclo scolastico.

PYP: 8:10 – 15:10.

MYP 1-2-3: 8:00 – 15:20

MYP 4 -5: 8:00 – 14:25 per 3 giorni a settimana; 8:00 – 13:30 per 2 giorni a settimana.

DP1-2: 08:00 – 15:20. L'orario varia in base al curriculum seguito dallo studente.

3.5 Regole generali

3.5.1 Presenze, assenze, ritardi, uscite anticipate

3.5.1.1 Presenze

La frequenza degli studenti è di primaria importanza alla DIS. I genitori sono responsabili di garantire la regolare presenza dei propri figli a scuola. È richiesta una percentuale minima di frequenza pari al 75%, salvo comprovate e certificate condizioni medico-sanitarie o l'adesione al protocollo studente atleta[1].

3.5.1.2 Permessi di entrata posticipata/uscita anticipata

Gli studenti sono tenuti ad arrivare a scuola e in classe in orario. I genitori sono tenuti ad informare la scuola riguardo un'eventuale entrata posticipata o uscita anticipata attraverso una comunicazione ufficiale via Managebac. Non saranno accettate in nessun caso giustificazioni orali o telefoniche.

Se un/a alunno/a minorenne deve uscire da scuola prima del termine delle lezioni del giorno, deve essere prelevato/a da un genitore o da un/a suo/a delegato maggiorenne, comunque sempre in presenza di giustificazione scritta sul registro elettronico. Le assenze vanno sempre prontamente giustificate su Managebac.

3.5.1.3 Uscita anticipata per indisposizione

In caso di indisposizione di qualsivoglia tipo lo studente, direttamente o tramite un operatore scolastico, dovrà informare la segreteria, che provvederà a contattare la famiglia per il ritiro anticipato dello studente. Allo/a studente è vietato uscire autonomamente da scuola e/o mettersi in contatto in modo autonomo con la propria famiglia.

3.5.1.3 Permessi permanenti per l'intero a.sc.

È possibile fare richiesta di permessi di entrata posticipata (non oltre i 10 minuti dall'inizio delle lezioni alle ore 08:00) e di uscita anticipata per:

- studenti residenti fuori dal Comune di Genova
- studenti atleti
- studenti agonisti

[1] Vedi appendice A: regolamento studente atleta

In entrambi i casi la famiglia interessata dovrà inviare la richiesta alla segreteria. Una volta compilato il modulo di richiesta specifico e a seguito della sua approvazione da parte del coordinatore verrà accordato tale permesso[2].

3.5.1.4 Lunch/break

Lunch:

- Per le classi PYP e MYP1-2-3 la mensa è obbligatoria. In caso di allergie/intolleranze o diete specifiche per motivi etici/religiosi la famiglia invia certificato medico o autocertificazione direttamente alla ditta di ristorazione. Ciascuna famiglia ad inizio ciclo riceve dalla ditta di ristorazione le credenziali per accedere al portale e gestire le presenze del proprio/a figlio/a mensa o richiedere temporanee diete in bianco.
- DP1 e DP2 durante le loro ore di lunch hanno la possibilità di uscire dall'edificio, firmando il relativo modulo[3] o consumare il loro pasto nell'aula preposta attenendosi alle regole della stessa[4].

Snacks: per tutte le classi sono previsti dei break durante la mattina.

- PYP: 10 minuti di intervallo scaglionati per classi dalle 09:15 alle 10:10
- MYP/DP: 09:45-09:55 Gli studenti delle medie e liceo possono comprare gli snack dalle macchinette (5 o 6 piano) solo durante il break e sono liberi di uscire dalla propria classe.

Le classi MYP4 e MYP5 hanno un secondo break dalle ore 11:35 alle ore 11:45.

Nei giorni con orario 8:00 – 14:25 è previsto un terzo break alle ore 13:25 fino alle 13:35.

Durante i break successivi al primo, gli studenti sono tenuti a rimanere in classe.

3.5.1.5 Assenze per malattia

In caso di assenze prolungate per malattia gli studenti, genitori e insegnanti condividono la responsabilità di iniziare e seguire un processo di riavvicinamento al programma di studi della classe.

3.5.1.6 Malattie e somministrazione medicinali a scuola

In sede di consegna del contratto di iscrizione la famiglia comunica alla scuola eventuali allergie/intolleranze e/o segnalazioni particolari allegando specifico certificato medico. La

[2] Vedi Appendici B
[3] Vedi Appendice C1
[4] Vedi Appendice C

scuola inoltre invia a tutte le famiglie le indicazioni e relativa modulistica per la somministrazione di medicinali durante l'orario scolastico.

3.5.1.7 Esonero educazione fisica

Per essere esonerati dallo svolgimento delle lezioni di educazione fisica gli studenti devono essere in possesso di un certificato medico che comprovi l'impossibilità/non opportunità di tale frequenza. L'esonero dall'attività fisica non si estende alla frequenza delle lezioni.

Anche lo studente esonerato è comunque tenuto allo studio della componente teorica della materia, al fine di sostenere le previste prove di verifica e di esame alla fine di ogni term. Per esonerare uno studente da una sola lezione di educazione fisica è necessario una comunicazione scritta su ManageBac, al pari di ogni altra giustificazione di assenza/ritardo, da parte di un genitore.

3.5.2 Sportello Psicologico

La scuola prevede un servizio di consulenza psicologica gratuito tenuto da personale qualificato presso i locali della scuola, secondo gli orari prestabiliti e/o su appuntamento; tali incontri potranno avvenire tra la psicologa ed il singolo studente (in tal caso i genitori o chi esercita la potestà con la sottoscrizione del contratto di iscrizione prestano espresso consenso), i soli genitori (o chi esercita la potestà), e/o entrambi.

3.5.3 DSA/BES

La DIS ha figure dedicate, tra cui la Psicologa della scuola, che si occupano degli studenti che necessitano di misure particolari.

Gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) che abbiano presentato regolare certificazione rilasciata da un Ente o professionista accreditato possono richiedere alla scuola di procedere con la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Tutte le procedure necessarie al sostegno dei ragazzi con bisogni speciali sono elencate e spiegate nello specifico documento *Inclusion and Access Policy* pubblicato sul sito della scuola.

La maggior parte delle prove di valutazione e degli esami interni sono svolti in forma scritta e non è prevista la sostituzione di tali prove con colloqui orali, se non in casi eccezionali. Inoltre, alcune delle misure compensative e dispensative previste dalla legge Italiana (L. 170/2010) e consigliate da chi effettua le diagnosi di disturbo di apprendimento, non sono sempre attuabili in sede di esame finale di Diploma.

Il Piano Didattico Personalizzato viene revisionato annualmente, e cambia a seconda delle esigenze specifiche di ogni ciclo.

3.5.2.1 Insegnante di sostegno

PYP: Essendo la Scuola Primaria alla DIS scuola paritaria, per l'impiego di un'eventuale insegnante di sostegno si fa riferimento alla relativa normativa ministeriale.

MYP/DP: Il servizio relativo all'insegnante di sostegno all'attività didattica non è offerto dalla scuola. Qualora, dall'analisi dei documenti presentati e dopo un colloquio conoscitivo con la famiglia e il Consiglio di Classe, si rilevasse necessaria la presenza di un insegnante di sostegno – anche solo per parte dell'orario – i costi previsti da tale figura dovranno intendersi a totale carico della famiglia.

3.5.3 Pagelle e valutazioni

Le pagelle sono consegnate ai genitori due volte all'anno in occasione della fine dei due term: a febbraio e a giugno. I voti sono una valutazione dei progressi e dei risultati dello/a studente/ssa, e tengono conto dei pregressi e delle abilità del/la ragazzo/a.

3.5.4 Dati personali degli studenti

Una cartella contenente informazioni importanti di ogni studente iscritto verrà conservata debitamente nell'ufficio della segreteria didattica. Le informazioni contenute nella cartella saranno archiviate fino alla fine del percorso scolastico e saranno accessibili solamente al personale autorizzato dalla scuola.

3.5.4.1 Trasferimento ad altra scuola

Tutte le informazioni saranno rese disponibili ai genitori/tutori dello studente su loro richiesta. Trascrizioni, risultati dei test e relative informazioni saranno inviate alle istituzioni educative se da loro richieste.

4. NORME DI COMPORTAMENTO

4.1 Devices: disposizioni generali

L'uso di qualsiasi strumento tecnologico-informatico (telefono cellulare, tablet, smartwatch, lettore musicale, fotocamera, personal computer...) è proibito in tutti i locali della scuola in ogni momento, fatte salve le seguenti eccezioni:

MYP1 – MYP2: Utilizzo di Sphero®

MYP4 – DP2: motivi didattici, previa autorizzazione del docente supervisore.

Si precisa che i corridoi, le sale, i bagni e le aule sono considerati luoghi dove non è concesso l'uso del telefono.

In caso di violazione del regolamento verrà inserita una nota disciplinare su ManageBac (behavior). Il/la docente può decidere di ritirare il device fino al termine della lezione. Dopo tre note, lo studente sarà soggetto a sospensione con obbligo di frequenza, durante il quale verrà chiesto di svolgere un'attività di servizio alla scuola.

L'uso dei computer e di internet:

Gli studenti sono responsabili del buon comportamento sulla rete informatica della scuola. La rete è fornita agli studenti per condurre ricerche e ad altri scopi didattici. Coloro che utilizzano il computer sono responsabili del loro comportamento e delle loro comunicazioni sia su rete locale che su Internet. L'amministratore interno della rete controllerà periodicamente la lista dei siti che ciascuno degli studenti ha visitato e verificherà file e comunicazioni per mantenere l'integrità del sistema e assicurare che gli utenti stiano usando il sistema responsabilmente.

Gli studenti saranno ritenuti responsabili per le loro azioni su internet anche a livello legale. La Deledda International School non si assume alcuna responsabilità per usi illegali della rete da parte degli studenti.

Non è permesso:

- installare software personali sul computer;
- usare la rete per fare acquisti;
- fare accesso o distribuire immagini profane, pornografiche, sessualmente esplicite o illegali;
- utilizzare le credenziali di accesso di altri;
- violare documenti, lavori, file identità altrui;
- inviare messaggi o immagini offensive;
- usare un linguaggio osceno;
- danneggiare computer, sistemi operativi o di rete.

Una prima violazione comporterà la perdita dell'accesso alla rete per un periodo limitato e potenzialmente anche una sospensione dalla scuola. Una seconda violazione significherà un ulteriore provvedimento disciplinare. A seconda della gravità della violazione, si potrebbe incorrere nel divieto di accesso permanente alla rete locale e internet, così come nella sospensione o espulsione dalla scuola.

Gli studenti e le loro famiglie sono legalmente responsabili per i danni economici che risultino dal cattivo utilizzo dei computer o di internet.

4.2 Compiti e materiali

Non è consentito ai genitori o a loro incaricati portare a scuola materiale didattico dimenticato agli studenti di tutte le classi MYP e DP. Per le classi di PYP è consentito portare il materiale per il regolare svolgimento dell'attività motoria e eventuali snack.

PYP & MYP: I compiti sono assegnati secondo le linee guida della scuola, stabilite durante i collegi docenti, in base agli obiettivi della materia e commisurati all'esperienza educativa dell'alunno. Affinché l'apprendimento sia efficace e produttivo, è di fondamentale supporto il materiale didattico. Pertanto, per ogni classe, gli studenti sono tenuti a portare libri,

quaderni e/o strumenti di cui necessitano, seguendo le richieste dei professori. Nel caso in cui i compiti non siano stati fatti in maniera appropriata o i materiali siano stati dimenticati, verrà scritta una nota su Managebac – *Homework completion and class attitude*. Il Consiglio di Classe valuterà a fine di ogni term se considerare ulteriori provvedimenti disciplinari in caso di reiterazione.

DP: Gli studenti del DP sono tenuti a svolgere i task nei tempi e nei modi richiesti dal docente. Nei casi meno gravi il comportamento inadeguato verrà discusso in un incontro tra professori e studente. In casi più seri l'incontro coinvolgerà anche i genitori dello/a studente/ssa, il coordinatore DP e il coordinatore di classe. Il Consiglio di Classe, insieme al Coordinatore DP valuterà se considerare ulteriori provvedimenti disciplinari in caso di reiterazione o di gravità significativa dell'episodio.

4.3 Abbigliamento

Non è prevista un'uniforme, ma si invitano gli studenti a indossare un abbigliamento consono e rispettoso dell'ambiente scolastico.

Per tutti gli studenti PYP e MYP è obbligatorio l'utilizzo della divisa per le lezioni di P.E.

4.4 Uso materiale della scuola

Gli studenti sono tenuti a salvaguardare le condizioni funzionali ed igieniche degli ambienti e la conservazione di arredi e attrezzature. Le strutture e le attrezzature dell'istituto sono beni della comunità, eventuali danneggiamenti saranno risarciti dai responsabili degli stessi.

La scuola fornisce nello specifico i seguenti materiali:

- PC: la scuola ha un laboratorio di informatica al sesto piano che può essere utilizzato da tutte le classi previa prenotazione da parte del docente. La scuola mette a disposizione per gli studenti DSA/BES PC con o senza correttore ortografico senza rete WIFI disponibili presso la segreteria.
- Cuffie: la scuola mette a disposizione degli studenti DP delle cuffie per svolgere le prove finali IB Language B Paper 2 Listening, quando previsto dal curriculum.
- Caricatori: sono disponibili presso la segreteria dei caricatori per tutte le classi della high school. Lo studente ritira il caricatore e firma l'apposito registro e lo restituisce entro la giornata stessa.
- Libri della Library: tutti gli studenti possono prendere in prestito libri dalla nostra biblioteca. Se i libri sono persi o danneggiati, la scuola si riserva il diritto di addebitare allo studente i costi della riparazione o sostituzione.
- Lockers: all'inizio di ogni anno scolastico a tutti gli studenti MYP e DP viene assegnato un armadietto che dovrà essere chiuso con un lucchetto personale. Ogni oggetto personale portato a scuola deve rimanere con lo studente o nel suo armadietto, il cui utilizzo è consentito al mattino, durante le pause, durante il pranzo e dopo l'orario

scolastico. Lo studente è responsabile per l'intero a.sc. dell'armadietto, della sua pulizia e del suo stato.

4.4.1 Lost & found

Gli oggetti smarriti e ritrovati all'interno della scuola vengono riposti nel Lost & Found presente al quinto piano vicino all'ascensore. Gli studenti possono consultare i beni custoditi nel Lost & Found chiedendo ad un operatore scolastico. Oggetti di valore quali PC, cellulari o simili vengono custoditi in segreteria.

4.5 Library

La Library si trova al sesto piano dell'edificio scolastico ed è gestito da un bibliotecario. L'accesso è consentito a tutti gli studenti e al personale scolastico.

4.5.1 Regole generali Library

I libri e i DVD della biblioteca scolastica sono di proprietà della Deledda International School.

La biblioteca scolastica svolge il compito di costruire, gestire e conservare le collezioni in modo che siano a disposizione esclusivo degli alunni e docenti di questa scuola.

Tutti gli alunni e il personale docente possono utilizzare la biblioteca.

Utilizzando la biblioteca, l'utente accetta la versione attuale del regolamento d'uso della biblioteca[5]. L'autorizzazione all'uso della biblioteca è subordinata alla conferma scritta di presa visione e accettazione del regolamento d'uso da parte dei tutori legali per gli scolari minorenni.

4.5.2 Registrazione

All'atto dell'iscrizione gli alunni diventano utenti della biblioteca senza doversi registrare o avere una tessera.

4.5.3 Prestito e restituzione dei libri scolastici

Il prestito dei libri viene gestito dal bibliotecario. Gli utenti sono tenuti a trattare con cura tutti i libri e a proteggerli da danni e sporcizia. Sono considerate danno anche le sottolineature e le note marginali. Gli utenti sono responsabili di garantire che i libri presi in prestito vengano restituiti in condizioni adeguate. Agli utenti non è consentito cedere libri presi in prestito a terzi. I danni riscontrati o lo smarrimento dei libri presi in prestito devono essere denunciati immediatamente alla direzione della biblioteca scolastica.

[5] Vedi Appendice D

In caso di danneggiamento, smarrimento o mancata restituzione di un libro, la biblioteca scolastica può richiedere che lo/la studente o il/la tutore legale ne acquisti uno sostitutivo, indipendentemente dalla colpa.

Gli utenti/ i loro tutori legali sono responsabili dei danni causati alla biblioteca scolastica a causa dell'uso improprio.

4.5.4 Permanenza in library

La permanenza nella library è consentita a tutti gli studenti e al personale. È consentito consumare snacks nel rispetto dell'ambiente, garantendone la pulizia.

Gli studenti MYP possono utilizzare i loro computer portatili esclusivamente per studiare o svolgere i compiti. Gli studenti DP, oltre all'uso accademico, possono utilizzare i loro computer portatili anche per attività ricreative (ad esempio, ascoltare musica) previa autorizzazione di un supervisore.

4.6 Utilizzo Aula in autogestione

La scuola mette a disposizione degli studenti del DP una o più aule per alcune ore della giornata dando precedenza alle ore a ridosso del pranzo (4-5-6 periodo). Ogni studente/ssa è responsabile della propria permanenza nel pieno rispetto delle regole di tale spazio. Per poter accedere all'aula ogni studente deve prenotarsi sull'apposito registro e firmare ad inizio a.sc apposita manleva e consultare il regolamento[6].

4.7 Ulteriori norme di comportamento

4.7.1 Comportamenti illeciti

4.7.1.1 Uso di sostanze e droghe

L'uso, il possesso, l'acquisto, la vendita, la fornitura di narcotici, stimolanti, barbiturici, inibitori, droghe allucinogene, marijuana o di altre droghe pericolose da parte di uno studente a scuola o durante attività promosse dalla scuola è severamente proibito (D.P.R. 309/1990). Il personale scolastico (insegnanti, dirigenti) ha l'obbligo di denuncia qualora venga a conoscenza di spaccio o uso di droga tra gli studenti.

È inoltre proibito frequentare le lezioni o attività correlate promosse dalla scuola sotto l'influenza di tali droghe. Nel caso di violazione di queste norme, dopo riunione del Consiglio di classe, lo studente potrà essere sospeso o potrà essere soggetto all'espulsione.

4.7.1.2 Materiali non ammessi

Armi – È vietato portare all'interno degli edifici scolastici e nelle pertinenze qualsiasi tipo di arma, coltello o strumento atto ad offendere.

[6] Vedi appendice C

4.7.1.3 Plagio/AI

È definito plagio il copiare, parzialmente o integralmente, il testo di un'altra persona (per esempio il lavoro o le risposte di un altro studente, testi o componimenti da libri o da Internet) senza citare la fonte. Il lavoro che è frutto di plagio non verrà valutato e i genitori verranno informati del fatto.

4.7.2 Onestà accademica

Durante tutti i test ed esami scolastici gli studenti non devono comunicare in alcun modo, cercare aiuto o dare aiuto a nessuno dei loro compagni, fintanto che l'esame è in atto. Gli studenti che non rispettano questa regola riceveranno una votazione pari a 1. I genitori verranno avvisati del comportamento inadeguato. Nel caso di esami esterni, per esempio gli esami IB, la scuola informerà di tale comportamento scorretto il consiglio d'esame dell'IBO. Per maggiori informazioni sull'Academic Integrity si rimanda all'apposita policy presente sul nostro sito www.genoaschool.eu.

4.8. Bullismo

Qualsiasi atto di bullismo o cyberbullismo all'interno dell'Istituto è ritenuto inaccettabile e viene sanzionato. Le condotte di cyberbullismo, anche se poste in essere in altro luogo e in altro tempo rispetto all'edificio e all'orario scolastico, se conosciute dagli operatori scolastici, dai docenti o dai coordinatori, rientrano nelle azioni perseguibili dalla scuola, vista la funzione educativa di quest'ultima e visto il patto educativo di corresponsabilità con la famiglia.

4.9 Viaggi d'istruzione

I viaggi di istruzione vengono proposti e discussi dal Consiglio di Classe. Le famiglie ricevono informazioni a riguardo durante la prima riunione con i genitori.

La partecipazione ai viaggi d'istruzione richiede:

- Regolarità dei pagamenti della retta scolastica;
- Una condizione di *good standing*[7];
- la compilazione del modulo *norme di comportamento gite*[8].

5. I CICLI

5.1 PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP)

La nostra scuola PYP è nata per dare l'opportunità ai nostri studenti di familiarizzare con la metodologia IB presente nel resto della scuola, coniugando la programmazione del sistema italiano con l'apprendimento potenziato della lingua inglese, necessario per il proseguimento di studi all'interno della DIS. L'approccio didattico utilizzato si basa su un curriculum

[7] Non in *failing condition,* ovvero in una condizione di regolarità sia disciplinare e di frequenza, sia accademica
[8] Vedi appendice E

transdisciplinare che pone gli studenti al centro dell'apprendimento e permette loro di imparare proattivamente e di appassionarsi allo studio delle varie discipline. Le attività vengono sviluppate attraverso il Cooperative learning e tengono conto delle competenze e dagli interessi di ogni studente.

5.1.1 Obiettivi

- Convivere con rispetto in un ambiente multiculturale che aiuti tutti gli studenti ad acquisire conoscenze, capacità e valori affinché possano diventare degli individui indipendenti all'interno della società.
- Mantenere un corpo docenti altamente qualificato e appassionato, che promuova una didattica innovativa e attenta alle necessità degli studenti.
- Incoraggiare gli alunni al rispetto reciproco, alla condivisione di valori e ad assumersi la responsabilità delle proprie azioni.
- Favorire l'empatia e sviluppare una coscienza sociale tra gli studenti attraverso la consapevolezza e la partecipazione a iniziative sociali e ambientali.
- Promuovere la collaborazione tra gli studenti e stimolare idee e azioni volte a prendersi cura della comunità e del mondo.

5.1.2 Ammissione

Per iscriversi al PYP è necessario compilare la domanda di preiscrizione su Openapply[9]. Non è previsto un test di ammissione, e nel periodo tra gennaio e febbraio la scuola organizza l'*Orientation to the PYP* per i/le futuri/e alunni/e di classe Prima. Ai nuovi studenti inseriti nelle altre classi, viene chiesto in sede di prescrizione l'ultima pagella/report card disponibile.

5.1.3 Curriculum

SUBJECTS	**PYP**
Italian	6
Mathematics	6
English	6
History	2
Geography	2
Science and ICT	2
Visual Arts	1
Performing Arts	2
Religious Studies/Creativity in English	2
Personal, Social and Physical Education	2
Citizenship Education and SEL (Social Emotional Learning)	Trasversale

[9] Vedi DIS Admission Policy

Orario settimanale: Lunedì – Venerdì, dalle 8:10 alle 15:10

La mensa per gli/le alunni/e della Primary School è obbligatoria. I pasti sono forniti da una ditta esterna.

Le famiglie possono usufruire del servizio di trasporto scolastico, gestito anch'esso da una ditta esterna, e del servizio doposcuola[10].

5.1.4 Uso della lingua inglese

La lingua usata per le lezioni è l'italiano, ma la scuola opera un rafforzamento dell'inglese, l'insegnamento del quale è previsto per 6 ore settimanali in ogni classe. Durante l'ultimo anno in particolare, alcune attività prevedono una differenziazione nell'ambito della lingua inglese, in modo che gli studenti possano raggiungere un livello che faciliti la transizione agli anni del Middle Years Programme.

5.1.5 Valutazione

I sei giudizi sintetici indicati nelle Linee Guida del MIM (non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo), sono stati utilizzati per valutare globalmente e sinteticamente ogni materia.

La valutazione è il risultato del professional judgment dell'insegnante che, con le sue competenze, valuta ciascun alunno sulla base delle osservazioni fatte durante le attività didattiche e dei risultati conseguiti nelle prove in classe, sia summative che formative. Inoltre, per ogni materia, viene riportato il criterio "Impegno e Organizzazione - Approaches to the Subject", il quale tiene conto dell'approccio che ogni studente ha verso quella specifica disciplina. Sul report di ogni studente viene anche considerato il percorso di comprensione e acquisizione delle ATL Skills e del Conceptual Learning, la valutazione dei quali costituisce il giudizio generale dell'alunno. La scala di valutazione utilizzata per gli Approcci all'Apprendimento (ATL) e per l'Apprendimento Concettuale descrive il progresso degli studenti nello sviluppo e nell'applicazione di abilità e comprensione nel contesto del Primary Years Programme (PYP) ed è adeguata all'età e alla fase di sviluppo dello studente:

- *Emerging*: lo studente sta iniziando a sviluppare l'abilità o la comprensione.
- *Developing*: crescente sicurezza e continuità.
- *Applying*: lo studente utilizza l'abilità o la comprensione in modo autonomo in diversi contesti di apprendimento.
- *Extending*: riflette un'applicazione sicura e flessibile in nuove situazioni e, in alcuni casi, anche nel supporto all'apprendimento degli altri.

[10] Dettagli delineati sul contratto di iscrizione annuale

5.1.6 Promozione/bocciatura

Ottenuta la promozione in PYP5, è possibile iscriversi in MYP1. La scuola si riserva di non ammettere lo studente al primo anno di MYP qualora non siano soddisfatte le condizioni di *good standing*, sia sotto il profilo accademico che comportamentale.

5.1.7 Note disciplinari e di merito

Un/a alunno/a può ricevere una *behavior note*, o nota disciplinare, in caso di violazione del regolamento. Particolare importanza viene data anche alle note di merito, valido strumento di rinforzo positivo degli alunni. Entrambi i tipi di note vengono trasmesse su Managebac, il registro elettronico della scuola.

5.1.8 Uscite didattiche

Pur mantenendo un'ottica internazionale, è obiettivo della scuola sviluppare anche una conoscenza del territorio più approfondita avvalendosi della collaborazione di realtà museali, teatri e attività socio-economiche locali. Le uscite didattiche su territorio regionale e non solo, vengono progettate nel corso dell'anno contestualizzandole all'interno delle Unit transdisciplinari. La partecipazione alle uscite didattiche è soggetta alle medesime condizioni previste per i viaggi di istruzione.

5.1.9 PYP Exhibition

La PYP exhibition è una celebrazione dove gli studenti della PYP5 condividono il loro progetto o la loro ricerca. È un'opportunità per gli studenti per riflettere sulle loro conoscenze e anche per sviluppare skills di presentazione e valutazione.

5.2 MIDDLE YEARS PROGRAMME (MYP)

Il programma MYP è pensato per studenti dagli undici ai sedici anni. Fornisce una cornice di apprendimento che stimola gli studenti all'uso del pensiero critico in ogni materia. È un programma sfidante che incoraggia gli studenti a fare collegamenti tra i loro studi nelle materie tradizionali e il mondo reale. Promuove lo sviluppo di abilità comunicative, di comprensione interculturale e coinvolgimento globale, qualità che sono essenziali per la vita nel XXI secolo, come indica l'International Baccalaureate Organization. Il programma MYP è sufficientemente flessibile da soddisfare le esigenze della maggior parte dei curricula nazionali e internazionali. Si basa su conoscenza, abilità e attitudini sviluppate negli anni della scuola primaria e prepara gli studenti ad affrontare le sfide accademiche del Diploma Programme (ciclo biennale volto al conseguimento del diploma).

5.2.1 Obiettivi

- Favorire il benessere intellettuale, sociale, emotivo e psico-fisico dello studente;

- Permettere agli studenti di capire e gestire le complessità del nostro mondo, e fornire loro le abilità e le competenze di cui hanno bisogno per essere protagonisti attivi del loro futuro;
- Assicurare ampio respiro e profondità di conoscenza e comprensione attraverso lo studio di materie appartenenti alle otto aree disciplinari;
- Supportare gli studenti nello studio di almeno due lingue, oltre alla lingua madre, per stimolarli nella comprensione delle loro culture e di quelle altrui;
- Supportare gli studenti nella realizzazione del *Personal Project* in una specifica area di interesse.

5.2.2 ATL (Approaches to learning)

Le ATL sono abilità presenti in tutti i programmi IB. Si tratta di "skills" cross-curricolari finalizzate a sviluppare la metacognizione, cioè la riflessione sul processo di apprendimento in modo che siano in grado di apprendere in modo indipendente o con gli altri, per tutta la vita (*life-long learners)*.

Tutti gli insegnanti sono responsabili di integrare ed insegnare esplicitamente le abilità di ATL.

Nel pianificare le unità didattiche, i docenti mirano ad includere alcune abilità di apprendimento particolari al fine di aiutare gli studenti a sviluppare competenze che abbiano una validità per tutto il loro percorso di studi e che li supportino nell'apprendimento.

L'I.B.O. ha diviso le abilità di apprendimento in cinque categorie, che presentano a loro volta, ulteriori specificazioni. Le 5 abilità ATL sono: *Communication, Social, Self- Management, Research, Thinking.*

5.2.3 Ammissione

Per iscriversi in tutte le classi MYP è necessario superare un test di ammissione previa compilazione della domanda di preiscrizione su Openapply[11]. Per l'ammissione in MYP1 il candidato viene valutato con un colloquio motivazionale.

5.2.4 Curriculum

Il programma IB MYP prevede diverse materie, suddivise in otto gruppi di materie che insieme consentono l'apprendimento applicato nel contesto globale. Durante i primi tre anni di formazione MYP il curriculum è predisposto in modo che i programmi permettano di raggiungere gli obiettivi di apprendimento necessari a sostenere l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (per lo Stato Italiano). Nello specifico, le materie per le classi dalla MYP1 alla MYP5 nel corrente anno scolastico sono:

[11] Vedi DIS Admission Policy

SUBJECTS	MYP1 (1° media)	MYP2 (2° media)	MYP3 (3° media)
MYP English	7	6	6
Italian	5	5	6
Language Acquisition	3	4	3
Mathematics	5	5	5
Visual Arts	2	2	2
Performing Arts (Music)	2	4	4
Humanities (History/Geography)	4	4	4
Design Technology	2	2	2
Physical Education	2	2	2
Sciences	3	3	3
LESSONS PER WEEK	**35**	**35**	**35**

SUBJECTS	MYP4 (prima liceo)	MYP5 (seconda liceo)
English	6	6
Italian	4	4
Language Acquisition*	4	4
Mathematics	4	4
Humanities	3	3
Design / Music	3	3
Visual Arts	3	3
Physical Education	2	2
Biology	2	2
Physics	2	2
Chemistry	2	2
LESSONS PER WEEK	**32**	**32**

*Language Acquisition: Una lingua straniera a scelta tra Francese, Spagnolo, Tedesco, Mandarino. In tutte le classi MYP gli studenti affrontano una unità di lavoro interdisciplinare (IDU) in cui, almeno due materie appartenenti o a gruppi diversi, lavorano insieme per raggiungere obiettivi interdisciplinari. L'unità interdisciplinare viene considerata come materia curricolare indipendentemente dal punto di vista della valutazione.

5.2.5 Uso della lingua inglese

Nelle classi MYP1 e MYP2 l'uso della lingua inglese per gli insegnamenti di materie non linguistiche è progressivo e sempre più esteso, in coerenza con le capacità di comprensione del gruppo classe. Le sezioni vengono divise in base al livello di inglese.

In classe MYP3, in funzione della preparazione degli studenti all'esame di stato italiano (terza media), l'uso della lingua italiana per l'insegnamento delle discipline non linguistiche subisce un parziale incremento soprattutto per le materie oggetto di interrogazione orale all'esame di stato. A partire dalla classe MYP4, la lingua di insegnamento delle discipline non linguistiche è l'inglese.

5.2.6 Valutazione

Gli insegnanti MYP compiono due volte l'anno la standardizzazione, ossia si incontrano nei dipartimenti per discutere, confrontarsi e accertarsi che i criteri di giudizio seguano i criteri delle rubriche del sistema di valutazione MYP, e che la valutazione segua criteri di oggettività. L'assessment nelle materie del programma MYP si basa sull'attribuzione, per ciascuna materia, di punteggi relativi ad alcuni criteri di valutazione, precisamente 4 criteri per ogni materia. Tali criteri sono prestabiliti e pubblicati dall'IBO ogni anno, insieme alla scala valutativa utilizzata per i relativi punteggi. Per l'anno scolastico in corso i criteri sono riassunti nelle tabelle pubblicate sul nostro sito. Ciascun criterio prevede che venga attribuito un punteggio da 1 a 8.

Le prove si distinguono in prove di valutazione formativa e di valutazione sommativa. Le prime, che hanno lo scopo di fornire all'insegnante e agli alunni gli elementi per poter migliorare il grado di comprensione e il livello di apprendimento in corso, possono consistere in: test, interrogazioni orali, quiz, progetti personali o di gruppo, ricerche, osservazioni in classe, verifica del lavoro a casa e altre modalità tipiche delle scuole internazionali. Per questo tipo di prove, l'insegnante può scegliere un metro di valutazione ad hoc, non necessariamente basato sui criteri dell'IB, che preveda anche solo un punteggio rispetto ad un totale (es. 4 su 5), un voto in percentuale (es. 78%) o un giudizio a parole (es. risposta esauriente ed articolata).

Per la valutazione sommativa, alla fine di ogni unità didattica, vengono svolte per lo più prove scritte o orali o progetti personali o di gruppo, comprendenti tutti gli argomenti dell'unità e volte a verificare il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento. L'insegnante può decidere di utilizzare, per tali prove, uno o più criteri di valutazione, all'interno dei quattro specifici per la materia. Nel momento della valutazione di tale prova, il docente attribuisce un punteggio per ogni criterio valutato, sulla base di una precisa griglia di valutazione.

Nelle prove sommative vengono assegnati solo voti interi. Per far sì che i ragazzi possano capire come sarà valutata la prova, prima dello svolgimento della stessa viene comunicato loro dall'insegnante quali criteri verranno considerati, e viene loro presentata una tabella di corrispondenza tra il punteggio e il descrittore del livello di apprendimento raggiunto. Tale tabella, detta *rubric*, può essere specifica per la prova prevista, e quindi contenere i descrittori specifici solo dei criteri applicati, oppure può essere una tabella generale elaborata dal dipartimento della materia sulla base delle linee guida dell'MYP. Le *rubric* usate per la valutazione sono chiaramente visibili agli studenti e alle famiglie su ManageBac. Per ogni materia si prevede che ciascun criterio venga valutato in modo sommativo nel corso dell'anno almeno due volte. I criteri dell'unità interdisciplinare saranno invece valutati una sola volta.

Infine, le valutazioni delle pagelle di fine primo periodo scolastico (a febbraio) e di quelle di fine anno avvengono assegnando ad ogni materia un solo voto espresso in scala da 1 a 7. Questo voto viene deciso sulla base dei risultati ottenuti dallo studente durante l'anno durante le verifiche sommative, tenendo anche conto dell'andamento generale dello studente, dei risultati delle prove formative, e della sua particolare situazione. Tali punteggi dei criteri valutati vengono sommati. Il voto finale (in settimi) è determinato dal confronto di questo totale con i *grade boundaries* presenti sulle guide dell'IBO per ciascuna materia e chiaramente indicati sulle pagelle della scuola, oltre che su ManageBac. Tale voto finale rispecchia la descrizione della preparazione del ragazzo in base alla griglia IB riportata alla pagina seguente (OLA = Overall Level of Achievement), che descrive in generale il livello di ogni voto finale[12].

5.2.7 Uscite didattiche

Durante l'anno scolastico gli studenti partecipano a diverse uscite didattiche sul territorio. Queste offrono opportunità di apprendimento esperienziale al di fuori dell'aula e possono contribuire allo sviluppo di competenze propedeutiche al programma.

La partecipazione alle uscite didattiche è soggetta alle medesime condizioni previste per i viaggi di istruzione.

5.2.8 Certificazioni linguistiche

La scuola incoraggia fortemente il raggiungimento delle certificazioni linguistiche a partire da MYP2. I docenti di Language B si dedicano alla preparazione dei diversi esami occupandosi direttamente dell'iscrizione degli studenti presso i diversi enti certificatori. I dettagli vengono forniti agli studenti e alle loro famiglie ad inizio a.sc.

5.2.9 Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (terza media)

L'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione italiano è obbligatorio per gli/le studenti/ese DIS. Eventuali eccezioni possono essere previste, su valutazione del singolo caso, per studenti internazionali o per studenti che abbiano frequentato scuole all'estero.

I docenti preparano i/le ragazzi/e all'esame, mentre la valutazione è effettuata da docenti appartenenti al sistema scolastico statale italiano.

Sebbene molti dei nostri studenti sostengano l'esame di stato nazionale al termine della terza media (MYP3), la scuola non effettua una valutazione formale finalizzata a tale esame. Gli studenti vengono supportati nella preparazione attraverso prove scritte simulate in Italiano, Matematica e nelle materie di Language Acquisition, nonché tramite prove orali strutturate in modo analogo ai requisiti dell'esame nazionale, al fine di fornire un'indicazione del loro livello di preparazione.

[12] Vedi DIS Assessment Policy

5.2.10 Personal project

Al termine della classe MYP4 e durante MYP5 gli studenti, inoltre, si dedicheranno al "Personal Project", un progetto personale e individuale che mira a sviluppare e affinare capacità e conoscenze, anche relativa alle ATL, acquisite durante tutto il ciclo MYP. Questo "progetto" viene considerato come una materia curricolare.

5.2.11 Scelta materie

- Language Acquisition: French, Mandarin, German and Spanish. La scelta della Language Acquisition nel MYP viene effettuata dalla scuola, sentite le preferenze delle famiglie e tenuto conto della lingua straniera fatta nella scuola secondaria.
- Maths Extended/Maths Standard: i due corsi vengono svolti entrambi per un totale di quattro ore a settimana ma l'impegno richiesto e i programmi differiscono leggermente, così come è differente anche l'approccio stesso alla materia.
- Music e Design: entrambi i corsi vengono svolti per un totale di tre ore a settimana.

Si precisa che la scuola cercherà di rispettare le preferenze della famiglia tenendo comunque conto che la priorità sarà di formare classi bilanciate e che la scelta finale spetta alla scuola, in base anche alla valutazione finale della specifica materia nell'anno precedente.

5.2.12 Comportamento

La DIS decide di non conferire alcun voto di condotta in pagella, bensì un giudizio sul comportamento tenuto dall'allievo/a. Gli elementi o aspetti che contribuiscono a delineare il comportamento degli allievi possono essere letti consultando l'IB Learner Profile. Nel caso in cui si evidenzi un comportamento scorretto, possono essere applicati provvedimenti disciplinari opportuni. Annotazioni su comportamenti non corretti degli/lle studenti/esse e su loro dimenticanze di materiale o compiti vengono riportate dagli insegnanti su ManageBac, nello specifico: "Homework completion and class attitude", "Behaviour", o "Missing material".

La scuola segue un sistema denominato *a semaforo* per il monitoraggio della condotta degli/le studenti/esse. Di seguito sono riportate le indicazioni circa i tre condizioni in cui uno/a studente/ssa si può trovare, categorizzate per colore.

- Verde: non ci sono problemi riguardanti la condotta;
- Giallo: ci sono stati episodi negativi, di possibile diversa natura. La famiglia viene convocata per chiarimenti e si predispone, oltre ad un eventuale provvedimento disciplinare, anche un'attività di servizio, generalmente programmata.
- Rosso: situazione molto grave, lo studente viene espulso dalla scuola e non potrà più possibile iscriversi alla DIS.

Nell'ambito della valutazione sulla condotta il Consiglio di Classe può tenere conto di comportamenti particolarmente gravi tenuti dallo studente anche al di fuori dell'ambito strettamente scolastico.

5.2.13 Promozione/bocciatura – MYP Promotion Policy

Criteri di ammissione alla classe successiva *(da: DIS Assessment Policy – Promotion policy)*

Tutti i requisiti sotto elencati devono essere soddisfatti entro giugno (scrutini di fine anno) oppure prima dell'inizio del nuovo anno scolastico (esami di recupero), per consentire allo studente il passaggio alla classe successiva. In seguito, per "insufficiente" si intende una valutazione finale pari o inferiore a 3 su 7 (ad esclusione di Personal Project e IDU, per cui la votazione sufficiente è pari o superiore a 3).

Lo/a studente/ssa è ammesso/a alla classe successiva a giugno se:

- non presenta insufficienze;
- presenta una sola insufficienza, purché non in Inglese.

Lo/a studente/ssa è considerato/a in *failing condition*[13] a giugno se:

- presenta un'insufficienza in Inglese;
- presenta 2 o 3 insufficienze.

Gli studenti in *failing condition* devono sostenere esami di recupero nelle discipline in cui hanno ottenuto una valutazione insufficiente, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. Lo studente è ammesso alla classe successiva se:

- recupera tutte le discipline con una valutazione pari o superiore a 4; oppure
- permane al massimo una insufficienza, ad eccezione dell'Inglese.

Lo/a studente/ssa non è ammesso/a alla classe successiva, e deve quindi ripetere l'anno se:

- permane più di una insufficienza dopo gli esami di recupero;
- la valutazione ottenuta nell'esame di recupero di Inglese è insufficiente.

Lo/a studente/ssa è bocciato/a alla fine dell'anno, e non è quindi ammesso/a alla classe successiva se:

- presenta quattro o più insufficienze nello scrutinio di giugno;
- registra un tasso di assenze pari o superiore al 25%*;
- è coinvolto, non in qualità di parte lesa, in uno o più episodi di comportamento scorretto. In tali casi, il Consiglio di Classe potrà valutare eventuali provvedimenti disciplinari, che possono includere la non ammissione alla classe successiva o l'espulsione.

[13] Condizione di potenziale bocciatura

*Il numero totale di assenze non deve superare il 25% dei giorni di lezione complessivi. In caso di superamento di tale limite, il Consiglio di Classe può deliberare la bocciatura. Eventuali deroghe possono essere concesse per motivi medici (debitamente certificati) o nel caso di studenti atleti.

Per l'iscrizione a MYP4, gli studenti devono aver completato con successo il MYP3, secondo i criteri elencati nella DIS Promotion Policy. Il superamento dell'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione italiano non comporta automaticamente l'ammissione a MYP4. L'esito dell'Esame di Terza Media non influisce sulle valutazioni e sulle pagelle della scuola, che seguono un percorso educativo differente.

5.3 DIPLOMA PROGRAMME (DP)

Il Programma Diploma dell'IBO è l'ultima parte del percorso IB ed è ampiamente riconosciuto dalle università in tutto il mondo. Per maggiori informazioni consultare il sito: https://ibo.org/programmes/diploma-programme.

La Deledda International School offre il Diploma Programme (IBDP) sin dal 2001. Il Programma è un rigoroso corso di studi che risponde alle esigenze di studenti di scuola media superiore altamente motivati. Nel curriculum IBDP gli studenti scelgono sei materie, tre ad un livello Avanzato (Higher Level) e tre ad un livello standard (Standard Level). I corsi offerti appartengono a 6 diverse aree didattiche, delineate dall'IBO. Le 6 aree didattiche sono: Language & Literature, Language Acquisition, Individuals & Societies, Science, Mathematics, Arts. Al centro del modello del curriculum ci sono tre aspetti che distinguono l'IBO da altri curricula. Lo studio delle materie non può prescindere dal completamento dei 3 elementi fondamentali elencati di seguito (Core).

- Extended Essay. L'EE è un compito di ricerca personale. Durante il primo anno del biennio, gli studenti scelgono un soggetto di indagine in un'area di loro scelta e, con l'aiuto del loro insegnante-supervisore, sviluppano la ricerca e producono un lavoro di almeno 4000 parole.
- Theory of Knowledge: il corso è finalizzato ad incoraggiare gli studenti a riflettere sulla natura della conoscenza attraverso un'indagine critica dei differenti modelli di conoscenza e stili di apprendimento.
- CAS programme – Creativity Activity Service: Lavorando individualmente o in gruppi, gli studenti devono impegnarsi a svolgere attività extra curriculari durante tutto il DP. Gli studenti sono coinvolti in esperienze creative, fisiche e di servizio alla comunità. Promuove crescita personale, responsabilità sociale e sviluppo di competenze in linea con il profilo dello studente IB.

5.3.1 Obiettivi

- Fornire una preparazione equilibrata studiando sei materie, appartenenti alle 6 aree didattiche (lingue, scienze umanistiche, scienze, matematica, arti) per approfondire le conoscenze;
- Sviluppare capacità di analisi indipendente e di ricerca, distaccandosi dalla sola memorizzazione, specialmente attraverso la Theory of Knowledge (TOK) e la Extended Essay;
- Promuovere la comprensione interculturale, l'apertura mentale e il rispetto delle diverse culture;
- Aiutare gli/le studenti/esse a coltivare attributi e competenze che permettano loro di riflettere il profilo tipo dello studente IB: ricercatori, pensatori, comunicatori, di principio, aperti, premurosi, coraggiosi, equilibrati e riflessivi;
- Promuovere l'apprendimento esperienziale, l'azione comunitaria e il benessere personale attraverso il programma Creativity, Activity, Service (CAS).
- Preparare gli/le studenti/esse alle università di tutto il mondo e sviluppare competenze trasferibili come la gestione del tempo e problem-solving.

5.3.2 Ammissione

Per iscriversi alla classe DP1 è necessario superare un test di ammissione e compilare la domanda di preiscrizione su Openapply[14].

5.3.3 Curriculum

Prima lingua (Lang. A)	English (Language & Literature)			Italian (Language & Literature/Literature)		
Seconda lingua (Lang. B)	English	Italian	French	Mandarin	German	Spanish
Materia umanistica	History		Psychology	Economics		
Materia scientifica	Biology	Chemistry		Physics	Environmental Systems & Societies	
Matematica	Mathematics (Analysis & Approaches/Applications & Interpretation					
Arti	Visual Arts					

[14] Vedi DIS Admission Policy

Si precisa che l'offerta formativa può cambiare in base al numero degli iscritti. Inoltre, la selezione delle 6 materie del Diploma Programme, è soggetta ai vincoli motivati al punto 5.3.9 e a esigenze di organizzazione interna.

5.3.4 Valutazione

Vengono utilizzati diversi metodi per misurare i risultati degli studenti di fronte agli obiettivi per ogni corso[15].

External Assessment – componenti di esame valutati esternamente da esaminatori IB

Gli esami finali, svolti tra fine aprile e fine maggio del DP2, consistono in 2 o 3 prove scritte per ogni materia, su tutto il programma dei due anni di Diploma Programme. Le prove possono includere: produzioni scritte, problemi strutturati, domande a risposta breve, domande a risposta con dati, domande a risposta aperta, domande con casi studio, domande a risposta multipla.

ToK Essay e Extended Essay fanno parte degli External Assessments.

Internal Assessment – componenti di esame che vengono valutati dai docenti di materia interni alla scuola, e successivamente revisionati da un moderatore IB esterno con modalità a campione.

Sono parte del voto finale di ogni materia anche i progetti chiamati Internal Assessment. Tra i tipi di progetti possono esserci: produzione orale, indagine storica, tesine bibliografiche di analisi, lavori di laboratorio e indagine scientifica, investigazione matematica.

Durante tutto il corso del Diploma Programme, la *failing condition* si verifica nel momento in cui uno/a studente/ssa non raggiunge i criteri minimi per il conseguimento del diploma, secondo le linee guida dell'IBO ed elencati in seguito[16]:

- Somma dei voti delle materie HL è almeno 12;
- Somma dei voti delle materie SL è almeno 9;
- Punteggio totale pari almeno a 24;
- Voto finale di materia pari a 2 in non più di 2 materie;
- Voto finale di materia pari a 3 in non più di 3 materie;
- Voto finale di materia maggiore di 1 per tutte le materie
- Completamento dei componenti ToK, CAS e EE.

[15] Vedi DIS Assessment Policy

[16] Vengono considerate unicamente le somme dei voti e non i punteggi potenziali legati alle componenti Core

5.3.5 Promozione/bocciatura nel DP1

Il Consiglio di Classe può decidere se ammettere o meno uno/a studente/ssa al DP2. Si consideri che, oltre ai criteri delineati dall'IB per il conseguimento del diploma, considerati dal corpo docenti come caratteristiche che delineano la *failing condition*, per l'ammissione al secondo anno del DP viene valutata anche la regolarità dal punto di vista disciplinare. Inoltre, il numero totale di assenze non deve superare il 25% del totale dei giorni di lezione. Eventuali deroghe potranno essere concesse per motivi medici (debitamente certificati) o nel caso di studenti atleti.

5.3.6 Uscite didattiche

Durante l'anno scolastico gli studenti partecipano a diverse uscite didattiche sul territorio. Queste offrono opportunità di apprendimento esperienziale al di fuori dell'aula e possono contribuire allo sviluppo di competenze propedeutiche al programma.

La partecipazione alle uscite didattiche è soggetta alle medesime condizioni previste per i viaggi di istruzione.

5.3.7 Comportamento

Gli elementi che contribuiscono a delineare il comportamento degli/lle studenti/essse riflettono le caratteristiche delineate dall'IB Learner Profile[17]. Le linee guida riguardo all'integrità accademica possono essere consultate sulla relativa DIS Academic Integrity Policy. Nel caso in cui uno/a studente/ssa non mantenga un comportamento corretto, il singolo docente, e/o il Consiglio di Classe discute e vota eventuali provvedimenti disciplinari.

5.3.8 Scelta materie

La scelta delle materie del Diploma Programme (DP) avverrà durante il secondo term della seconda liceo (MYP5). La scuola organizza delle sessioni di orientamento al Diploma Programme dedicate, e dà la possibilità agli/lle studenti/esse di partecipare ad alcune delle lezioni DP, a loro discrezione e previa autorizzazione del/la docente. Inoltre, il dipartimento di matematica organizza una test sommativo per aiutare i/le ragazzi/e ad orientarsi nella scelta dei due corsi di matematica del DP (Math. Anlaysis & Approaches, Math. Applications & Interpretation). Le scelte preliminari sono soggette al feedback dei/lle docenti, che condividono con la famiglia perplessità e/o suggerimenti rispetto alla prima proposta. La scelta definitiva sarà formalizzata dalle famiglie tramite l'apposito modulo. Eventuali modifiche al piano materie sono consentite entro il 15 Ottobre del DP1, previa autorizzazione dei/lle docenti interessati e del coordinatore DP. Successive variazioni potranno essere approvate dalla scuola solo in casi del tutto eccezionali e, comunque, saranno soggette al pagamento di una penale.

[17] Riportato a pagina 7

5.3.9 Il Diploma

Il diploma di Baccellierato Internazionale, riconosciuto dall'Organizzazione del Baccellierato Internazionale (I.B.O.) con sede in Ginevra, è riconosciuto altresì nella Repubblica italiana quale diploma di istruzione secondaria di secondo grado avente valore legale per le scuole straniere iscritte nell'apposito elenco presso il MIUR (legge n.738/1986). La DIS è iscritta in tale elenco dal 2003 e pertanto il titolo finale (che arriva da Ginevra già vidimato dal Consolato italiano in modo che abbia valore in Italia e in tutti i Paesi che riconoscono l'apostille come forma di legalizzazione internazionale dei documenti) è pienamente riconosciuto in Italia.

Per la validità del titolo la DIS deve assicurare la corrispondenza del suo percorso scolastico con i licei italiani secondo quanto disposto dal MIUR (D.M. 164/2010). Gli studenti che iniziano il ciclo delle superiori in una scuola il cui sistema prevede un totale di 12 anni di istruzione possono conseguire il diploma con almeno 12 anni di percorso di istruzione pre-universitaria. Gli studenti proveniente da una scuola il cui sistema prevede un totale di 13 anni di istruzione possono iscriversi al DP1 purchè alla fine del ciclo del diploma abbiano completato 13 anni di istruzione pre-universitaria. Si precisa che in tutti i paesi le iscrizioni alle Università dipendono anche da restrizioni locali e/o criteri di ammissione specifici (numero chiuso, selezioni di merito, ecc.).