

DELEDDA INTERNATIONAL SCHOOL
Subject group overview
Content

Unit Title	Key Concepts/ Specified concepts (BETA)	Related Concepts	Global Context and Explorations	Statement of Inquiry	Objectives (criteria)	ATL Beta	
Spanish (MYP1) MYP 1 – LA SPANISH 2025/26 - Unit 1 BETA ¡Bienvenidos! ¡Vamos a presentarnos!	Conventions, Meaning		Identities and relationships	Becoming aware of one's own identity can help to better understand others.	- Phonetics: abecedario y pronunciación. - Grammar: género y número; pronombres personales sujeto y reflexivos; artículos determinados e indeterminados; demostrativos; posesivos; contraste verbos SER y ESTAR; verbo TENER; uso de MUY y MUCHO; introducción a la diferencia entre verbos regulares e irregulares; algunos verbos pronominales (GUSTAR). - Vocabulary: números; calendario (días, meses y estaciones del año); la familia; los colores; las profesiones; la descripción física y los estados de ánimo. - Communication: saludos y despedidas; pedir y dar información personal; describir personas. - Culture: la Navidad en el mundo hispanohablante. - ATL: tomar apuntes en clase.	A Listening Emergent level (phase 1 and 2) i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections B Reading Emergent level (phase 1 and 2) i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections C Speaking Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively D Writing Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context	Communication - Use strategies to comprehend texts
MYP 1 - LA SPANISH 2025/26 - Unit 2: ¿A qué hora cenáis?	Culture	Audience, Personal and Conventio ns.	Personal and cultural expression	Meal times in different cultures can mean a different conception of time and space.	- Grammar: verbos pronominales; pronombres de OD y OI; indicativo presente, verbos irregulares (cambio ortográfico y primera persona irregular). - Vocabulary: acciones habituales y expresiones de frecuencia; deportes y actividades extraescolares, la ropa y el calzado. - Communication: expresar gustos y preferencias; manifestar acuerdo y desacuerdo; hablar de la frecuencia y orden de las acciones; describir cómo vamos vestidos. - Culture: deportes y pasatiempos en el mundo hispanohablante. - ATL: tomar apuntes en clase.	C Speaking Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively D Writing Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context	Communication - Use strategies to comprehend texts
MYP 1 - LA SPANISH 2025/26 - Unit 3: Mis acciones habituales y el tiempo libre	Creativity	Meaning, Patterns.	Identities and relationships	Hobbies and interests can facilitate understanding and empathy between people.	- Grammar: verbos pronominales; pronombres de OD y OI; indicativo presente, verbos irregulares (cambio ortográfico y primera persona irregular). - Vocabulary: acciones habituales y expresiones de frecuencia; deportes y actividades extraescolares, la ropa y el calzado. - Communication: expresar gustos y preferencias; manifestar acuerdo y desacuerdo; hablar de la frecuencia y orden de las acciones; describir cómo vamos vestidos. - Culture: deportes y pasatiempos en el mundo hispanohablante. - ATL: tomar apuntes en clase.	A Listening Emergent level (phase 1 and 2) i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections B Reading Emergent level (phase 1 and 2) i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections C Speaking Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively D Writing Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context	Social - Use group roles to clarify and organise individual responsibilities. Self-management

MYP 2 - LA German 2025/26 Unit 1 - Me and my surroundings	Communication	Meaning, Personal and Word choice, cultural expression	It's important to determine which surroundings work best for you, and then build that environment to suit your needs.	<ul style="list-style-type: none"> - Grammar: modal and separable verbs, comparative and superlative, connectors and sentence construction, accusative and dative, local prepositions - Vocabulary: orientation in space, house, garden, park and play yard, city and transport, the human body, sports, food, seasons, clothes - Communication: orientation, compare things, telling about an event, describing a person physically, clothes preferences, food preferences - Connections with unit 2 and 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammar: modal and separable verbs, comparative and superlative, connectors and sentence construction, accusative and dative, local prepositions - Vocabulary: orientation in space, house, garden, park and play yard, city and transport, the human body, sports, food, seasons, clothes - Communication: orientation, compare things, telling about an event, describing a person physically, clothes preferences, food preferences - Connections with unit 2 and 3 	Communication - Use strategies to comprehend texts
Spanish (MYP2) MYP 2 - LA SPANISH 2025/26 - Unit 1 BETA : ¿IA ver cómo es tu casa!?	Identity, Time, place and space	Identities and relationships	Understanding the importance of one's own home and room as a space for self-expression can help change perspectives.	<ul style="list-style-type: none"> - Phonetics: revisión de la pronunciación. - Grammar: revisión del Indicativo presente (verbos regulares e irregulares); uso impersonal del verbo HABER en tiempo presente; contraste HAY/ESTÁ; pronombres y adjetivos indefinidos; pronombres demostrativos neutros; contraste POR/PARA; perífrasis verbal ESTAR + GERUNDIO. - Vocabulary: las partes de la casa; las ubicaciones; los muebles y los elementos del hogar; el tiempo atmosférico. - Communication: hablar de la existencia y ubicación de los objetos en el espacio; expresar acciones presentes en desarrollo; describir el tiempo atmosférico. - Culture: ecología y tecnología. - ATL: envío de la primera carta a estudiantes argentinos, presentándose y describiendo sus gustos y pasatiempos. 	<p>A Listening Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections <p>B Reading Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections <p>C Speaking Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively <p>D Writing Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context 	Social - Use group roles to clarify and organise individual responsibilities. Self-management
MYP 2 - LA SPANISH 2025/26 - Unit 2: ¡Vamos a viajar! Descubriendo la ciudad	Creativity	Phase 1 - Globalization and sustainability	Becoming aware of one's own city can help to better understand other cultures.	<ul style="list-style-type: none"> - Spelling: reglas de acentuación en español. - Grammar: imperativo afirmativo; expresión de futuro (perífrasis verbal IR + A + infinitivo) y marcadores de futuro; contraste PEDIR/PREGUNTAR; verbo QUEDAR/SE; perífrasis ACABAR DE + infinitivo, SOLER + infinitivo, VOLVER A + infinitivo; TENER QUE + infinitivo. - Vocabulary: la ciudad; los medios de transporte; los viajes. - Communication: pedir y dar información sobre la ciudad; dar consejos e instrucciones; hablar de planes y proyectos futuros. - Culture: las ciudades de habla hispana. - ATL: envío de la segunda carta a estudiantes argentinos, describiendo alguna atracción turística o sitio especial de la propia ciudad. 	<p>B Reading Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections <p>D Writing Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context 	Social - Use group roles to clarify and organise individual responsibilities
MYP 2 - LA SPANISH 2025/26 - Unit 3: ¿Qué ha pasado? Recuerdos lejanos y otros no tanto...	Culture	Conventions, Orientation in space and time	Reflection on the past connects people from different cultures and eras.	<ul style="list-style-type: none"> - Spelling: consolidación de las reglas de acentuación en español. - Grammar: el pretérito perfecto y la formación del participio perfecto (regulares e irregulares); el pretérito imperfecto; contraste LLEVAR/TRAER; los comparativos de superioridad, inferioridad e igualdad; el adjetivo superlativo. - Vocabulary: las partes del cuerpo; problemas de salud y remedios; la mesa y el restaurante. - Communication: hablar del pasado en relación con el presente; describir situaciones en el pasado; hablar de acciones habituales en el pasado; describir las comidas. - Culture: fiestas y tradiciones del mundo hispanohablante. - ATL: envío de la tercera carta a estudiantes argentinos, describiendo qué actividades han realizado últimamente. 	<p>A Listening Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections <p>C Speaking Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively 	Communication - Use strategies to comprehend texts

Spanish (MYP3)

MYP 3 - LA SPANISH 2025/26 - Unit 1 BETA : La importancia del Pasado	Culture, identity	Orientation in space and time	Understanding the relationship between the past and the present can help to better comprehend our culture and environment.	<ul style="list-style-type: none"> - Spelling: revisión de las reglas de acentuación. - Grammar: revisión de la morfología verbal del tiempo pretérito perfecto y pretérito imperfecto; pretérito indefinido (verbos regulares). - Vocabulary: la comida; emociones y sentimientos; la tecnología; la sociedad del presente y del pasado. - Communication: estructura de una carta informal y formal. - Culture: biografía de personajes destacados de la historia del mundo hispanohablante; los hábitos alimenticios. - ATL: mapas conceptuales para resumir contenidos gramaticales y procedimentales. 	<p>A Listening Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections <p>B Reading Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections <p>C Speaking Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively <p>D Writing Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context 	Communication - Use strategies to comprehend texts
MYP 3 - LA SPANISH 2025/26 - Unit 2: Tiempo de ocio	Creativity	Purpose, Structure, Personal and cultural expression	Hobbies and art connect people from different cultures and realities.	<ul style="list-style-type: none"> - Grammar: pretérito indefinido, verbos irregulares; contraste DESDE/HACE; introducción al pretérito pluscuamperfecto. - Vocabulary: la tienda, los libros, las películas; la música. - Communication: comprar en una tienda, valorar y expresar opiniones. - Culture: la música y el cine del mundo hispanohablante. - ATL: escritura colectiva. 	<p>B Reading Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections <p>D Writing Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context 	Social - Use group roles to clarify and organise individual responsibilities
MYP 3 - LA SPANISH 2025/26 - Unit 3: Nuestro planeta	Communication	Patterns, Word choice, Identities and relationships	Creative use of language and careful choice of words can enhance recipient engagement to achieve effective communication of ideas, beliefs, and values.	<ul style="list-style-type: none"> - Grammar: pretérito pluscuamperfecto; uso de los tiempos verbales del pasado; conectores del discurso; aproximación al presente del Subjuntivo. - Vocabulary: el medio ambiente; los accidentes geográficos; la fauna y la flora. - Communication: ordenar un relato; hablar de hechos sucedidos en diversos niveles del pasado; expresar causa; argumentar. - Culture: la diversidad paisajística del mundo hispanohablante. - ATL: lluvia de ideas para construir argumentos. 	<p>A Listening Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections <p>C Speaking Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively 	Social - Use group roles to clarify and organise individual responsibilities
MYP 3 - LA SPANISH 2025/26 - Unit 4: El mundo hispanohablante	Culture	Context, Meaning, Personal and cultural expression	The diversity of cultural conventions influence the way messages are understood or misinterpreted.	<p>Culture:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La civilización maya - Frida Kahlo - La Sagrada Familia - El Machu Picchu - Lenguas de España - El mate - La paella y las tapas - El Día de Muertos - El tango 	<p>C Speaking Emergent level (phase 1 and 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively 	Social - Use group roles to clarify and organise individual responsibilities

Spanish (MYP4)

MYP 4 - LA SPANISH 2025- 2026 Unidad 3 : Deseos y consejos	Culture	Audience, Orientation in space and time, Fairness and development	Relacionado con la cultura , la gama de creencias, y patrones de comportamiento aprendidos y compartidos creados por las comunidades humanas. Perspectiva la posición desde la que observamos situaciones, objetos, hechos, ideas y opiniones	Como funciones los estudiantes trabajan con las siguientes competencias: El futuro simple , tanto regular como irregular, el futuro compuesto. Los usos del futuro en el español. Las oraciones subordinadas temporales, los conectores temporales Las oraciones condicionales del primer tipo El Condicional simple y compuesto Los usos del condicional (en sus tres tipos) El neutro/ Los relativos	A Listening Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *	Self-management	
					B Reading Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *		
					*i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections		
					C Speaking Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *		
					*i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively		
MYP 4 - LA SPANISH 2025-2026 Unidad 2 : Contacto	Identity	Phase 3 - Context, Message, Structure, Word choice; Phase 4 - Message, Structure, Audience, Context, Point of view.	Explorar la identidad, creencias, valores y las relaciones humanas.	El presente de subjuntivo para el en el imperativo negativo El pretérito perfecto de subjuntivo, sus diferentes usos, para usarlo junto al condicional. El condicional y sus diferentes formas y usos. Ejercicios: video didáctico sobre el uso del subjuntivo: https://www.youtube.com/watch?v=aAFHain5flk ejercicios: https://aprenderespanol.org/verbos/subjuntivo-preterito-perfecto-futuro.html ejercicios: https://deleahora.com/actividades/gramatica/subjuntivo-presente-o-preterito-perfecto	D Writing Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context Capable level (phase 3 and 4) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context Proficient level (phase 5 and 6) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context	Communication - social	
MYP 4 – LA SPANISH 2025/26 Unidad 1 : En otros tiempos	Global Interactions	Phase 4 - Audience, Context; Phase 5 - Argument , Inference.	La adolescencia es un momento muy importante y delicado del ser humano comprensión conceptual contextualizada que desea que los estudiantes construyan a través de su participación en esta unidad.	En esta Unidad realizamos como funciones : Unidad de repaso de los tiempos del pasado En primer lugar un repaso de los horarios en los diferentes países hispanohablantes. Recopilación de irregularidades del presente de indicativo en sus diferentes tiempos, en especial el pretérito indefinido para poder simplificar cómo construir el imperfecto de subjuntivo . Demostrativos neutros /La preposición italiana da en español refuerzo, repaso de la fonética, suele resultar de gran utilidad. A continuación : Imperativo afirmativo (usos) y conjugación tanto de los verbos regulares como los irregulares. Subjuntivo Presente (usos) Su uso en el Imperativo negativo . La posición de los pronombres tanto en el imperativo como en el subjuntivo Se intercala además otros repasos , ejemplo : Frases útiles en la vida cotidiana: Repaso de la formación del gerundio /Gestos de todos los días Gestos de todos los días / La perífrasis estar+gerundioPreposiciones más utilizadas: A, en ,de, con, desde...hasta...que Usos de las preposiciones POR/PARA Contraste entre PEDIR y PREGUNTAR En esta unidad los alumnos aprenden a hablar sobre los gestos y las actividades cotidianas en español, fuera de la esfera familiar y añadiendo el mundo de la escuela, público, etc. Se trabaja con el léxico relacionado con la ecología, los materiales, el reciclaje, el ahorro energético, las fuentes renovables, el comercio circular y la parte referida a a ética, la responsabilidad y la acción ante los malos usos de los recursos.	A Listening Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *	Research	
					B Reading Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *		
					*i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections		
					C Speaking Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *		
					*i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively		
					D Writing Emergent level (phase 1 and 2)		

MYP 5 - LA SPANISH 2025/2026 Unidad 1 : Diario de viaje	Time, place and space	Phase 4 - Orientation in space and time, Message, Word choice, Context; Phase 5 - Personal and cultural expression Argument , Purpose, Audience, Idiom, Point of view.	Los alumnos explorarán historias personales, momentos decisivos en la humanidad, descubrimientos etc para adentrarse en la relación que existe entre los diferentes individuos y civilizaciones, así como la manera en la que descubrimos y expresamos ideas, cultura incluso sentimientos. LORCA Y LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA	LOS PASADOS EN EL ESPAÑOL Los tiempos verbales pasados en español representan uno de los escalones que deberás subir si quieres alcanzar un nivel intermedio consolidado. Para eso se necesita dominar todos los tiempos verbales que nos permiten hablar sobre el pasado. pretérito perfecto, imperfecto, indefinido, Pluscuamperfecto. Uso y marcadores temporales. Presente de subjuntivo indicativo (en esta unddad como repaso) forma y uso Ejercicios de pasado en espoln tipo test.odt22.14 KBdominar todos los tiempos verbales que nos permiten hablar sobre el pasado. Pasados: pretérito perfecto, imperfecto, indefinido, Pluscuamperfecto. Uso y marcadores temporales. Presente de subjuntivo idicativo (en esta unddad como repaso) forma y uso - Léxico: viajes, nuevas tecnologías. - Cultura: descubrimiento de América, Modernismo en España	<p>A Listening Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *</p> <p>B Reading Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *</p> <p>*i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections</p> <p>C Speaking Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *</p> <p>*i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively</p> <p>D Writing Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices</p>	Communication - Social
MYP 5 - LA SPANISH 2025/2026 Unidad 3 : Ingenio humano	Development	Argument , Purpose, technical innovation	La posibilidad de que el ingenio humano se use sólo de forma benéfica para la humanidad	Al inicio de esta unidad se van a tratar la funciones que se refieren a constatar una afirmación, hacer valoraciones y para ello los alumnos necesitan conocer cómo se usan las oraciones sustantivas -segunda parte- : subjuntivo o infinitivo. Las oraciones sustantiva -tercer grupo- : indicativo, subjuntivo o infinitivo. Fundamental que los alumnos conozcan las correspondencias de los tiempos verbales, así como las oraciones subordinadas finales. Manejar el uso del subjuntivo les proporciona a los alumnos el instrumento necesario para conseguir un alto nivel de lengua española. En las semanas centrales de esta unidad se ejercitan las funciones de reprochar, quejarse o arrepentirse, expresar condiciones poco probables y protestar, para realizar dichas funciones los alumnos necesitan tener el soporte adecuado de gramática por tanto en esta unidad estudiarán además, las oraciones subordinadas condicionales, otras conjunciones condicionales, oraciones subordinadas consecutivas las oraciones subordinadas concesivas. Al final de la unidad se aborda la función de la salud, hablar de ella, referirse a los diversos problemas y repetir palabras ya dichas., así como trasmitir una información o una petición; por tanto en esta parte de la unidad los alumnos repasarán y ampliarán los nexos, pero/ sino, además algunos verbos de cambio . Otras perfrasis, el estilo indirecto y sus peculiaridades y para finalizar los verbos con preposiciones y los verbos sin ellas. De esta forma los alumnos al final de la unidad tienen un conocimiento completo de la gramática de nivel superior con lo que pueden afrontar el DPcon la preparación adecuada.	<p>A Listening Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *</p> <p>B Reading Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *</p> <p>*i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections</p> <p>C Speaking Emergent level (phase 1 and 2) * Capable level (phase 3 and 4) * Proficient level (phase 5 and 6) *</p> <p>*i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv. during interaction, communicate all or almost all the required information clearly and effectively</p>	Communication
MYP 5 - SPANISH 2025/ 2026 Unidad 2 : Materiales y enseñanza	Relationships	Argument , Point of view, Personal and cultural expression	En esta unidad los alumnos descubren historias personales. Momentos cruciales de la humanidad descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad y la relación entre individuos y civilizaciones. Desde diferentes perspectivas, relacionandoel patrimonio, los movimientos migratorios, los cambiosque se hanido produciendo en la sociedad.	En esta unidad los alumnos van a repasar el modo subjuntivo en sus diferentes tiempos y el modo condicional y sus diferentes usos. Las diferentes formas de expresar hipótesis y probabilidad. Hablar de las características de algo o alguien conocido que buscamos o que necesitamos. En esta unidad se esatudiarán las oraciones subordinadas causales. Así como el condicional , la probabilidad, los relativos, Las diferentes formas de expresar hipótesis y probabilidad. Las oraciones modales. Los alumnos en esta unidad adquieren los conocimientos de gramàtica necesarios para poder realizar las funciones arriba elencadas.	<p>D Writing Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context Capable level (phase 3 and 4) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context</p> <p>Proficient level (phase 5 and 6) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of complex cohesive devices iv. communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context</p>	Social - Research