



DIS HAPPENINGS

NEWSLETTER AUTUNNALE - DELEDDA INTERNATIONAL SCHOOL

Elections for Student-Body Representatives
8 October, 2025

**VOTE FOR
ETTORE
TRILLO**

Already Student-Body Rep in
2024/25

**Still Fighting for
Every Student**

- 1 **SPOT to EAT and
STUDY for DP
students**
- 2 **Organising
Student-Body
ASSEMBLIES
throughout the
year**
- 3 **More after-
school CLUBS
(philosophy,
sports and
more) and
CARRER DAY**

**RIHANNA
LAUREN**

YOUR VOICE SHAPE THE SCHOOL

- Launch new student lead clubs
- Celebrate creativity school wide
- Enhancing school environment
- Celebrating our Global Community
- Anonymous suggestion box
- AND much, much more based on your suggestions!

DELEDDA INTERNATIONAL SCHOOL

VOTE!

**NICOLÒ
ZINGARELLI**

- WEEKLY BOARD
NOTICES
- BRING BACK
STUDENT HOUSE
SYSTEM (FUN!)
- TURNING VOICES
INTO ACTION

**TOGETHER WE
ARE STRONGER**

EVENTO DELLA STAGIONE

ELEZIONI PER IL CONSIGLIO D'ISTITUTO E I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

A ottobre i nostri studenti hanno votato per eleggere i Rappresentanti per il Consiglio d'Istituto e i Rappresentanti di classe. Le elezioni per i Rappresentanti d'Istituto si sono concluse con la vittoria di Ettore Trillo (DP1), Rihanna Lauren (MYP5) e Nicolò Zingarelli (DP2). Congratulazioni e in bocca al lupo per il vostro lavoro! Ogni classe ha eletto i propri rappresentanti, ecco i risultati:

PYP5

Ludovica Maltese
Youssef Eissa

MYP1

Niccolo Semini Kenjito
Maximilien Bennicelli

MYP2 RED

Edoardo Pesto
Francesca Formentini

MYP2 GREEN

Nicolò Dodero
Cesare Pollio

MYP3 RED

Camilla Rossi
Jacopo Formosa

MYP3 GREEN

Laura Ndiaye
Filippo Sciacca

MYP4 RED

Irene Bassi
Leo Ciampoli

MYP4 GREEN

Tommaso Zingarelli
Elena La Mattina

MYP5 BLUE

Francesca Cordua
Ludovica Labanca

MYP5 GREEN

Elena Simone
Rachele Damiani

MYP5 RED

Ludovica Iasillo
Camilla Berardi

DP1

Agata Scorcucchi
Federica Preve
Allegra Blei

DP2

Rachele Grosso
Pietro Muscolo
Jacopo Carazzai
Gabriele Marino
Raffaele Bracco

**Vademecum del Rappresentante di Classe**

Il rappresentante di classe è il collegamento tra studenti e insegnanti. Ascolta i compagni, porta le loro idee e i loro problemi e aiuta a migliorare la vita scolastica. Essere rappresentante significa mostrare responsabilità, rispetto e collaborazione, sviluppando le qualità dell' IB Learner Profile.

Diritti

- Il rappresentante di classe parla a nome della classe e porta le opinioni di tutti (IB: Communicator).
- Il rappresentante di classe riceve le informazioni dai consigli di classe e le condivide con i compagni (IB: Knowledgeable).
- Il rappresentante di classe chiede chiarimenti agli insegnanti per aiutare i compagni a capire meglio (IB: Open-minded).
- Il rappresentante di classe propone idee e iniziative per migliorare la vita scolastica (IB: Thinker).

Doveri

- Il rappresentante di classe rappresenta tutti gli studenti, non solo i suoi amici, con giustizia ed equità (IB: Principled).
- Il rappresentante di classe comunica in modo chiaro e rispettoso le decisioni ai compagni (IB: Communicator).
- Il rappresentante di classe collabora con insegnanti e compagni per costruire un ambiente positivo (IB: Caring).
- Il rappresentante di classe dà il buon esempio rispettando le regole e incoraggiando gli altri a fare lo stesso (IB: Equilibrato).
- Il rappresentante di classe aiuta a risolvere i conflitti con calma e ascolta (IB: Riflessivo).
- Il rappresentante di classe si impegna attivamente per rendere la scuola un posto migliore (IB: Appassionato di rischi).



SUCCESSI DIS



Dopo la selezione alla competizione nazionale Science on Stage svoltasi a Rovereto, che ha visto la partecipazione di trenta progetti creativi provenienti da scuole di tutta Italia, due progetti della nostra scuola si sono qualificati per la finale europea di Science on Stage, in programma in Lituania nel maggio 2026.

"Diversi, adattabili o forse normali?" è un progetto del DIS che ha esplorato il tema della diversità da una doppia prospettiva: biologica e matematica. Gli studenti, guidati dai docenti Monica Stauder e Blu Maniscalco, hanno studiato la variabilità genetica come forza motrice fondamentale dell'evoluzione delle specie. In matematica, gli stessi concetti sono stati approfonditi attraverso la teoria della probabilità e la distribuzione normale. L'obiettivo era stimolare una riflessione critica sul concetto di "normalità" e mettere in evidenza come la diversità, tanto nella natura quanto nella società, rappresenti una risorsa essenziale. L'altro progetto, intitolato "Un'esperienza InTERdisciplinare per esplorare opportunità professionali nel campo STEAM", è stato ispirato da una visita al centro di ricerca sulla fusione nucleare ITER. Il progetto ha coinvolto studenti del biennio in un percorso interdisciplinare che ha integrato fisica, sostenibilità, lingue straniere e orientamento professionale. I docenti Chiara Colucci, Alberto Conte, Blu Maniscalco e Tania Rondanina hanno guidato gli studenti nell'esplorazione sia di concetti scientifici sia delle prospettive di carriera offerte dal mondo STEAM.

FOCUS ON CAS - SERVICE ESTIVO

DISTRIBUZIONE DI AIUTI A CUBA



Durante l'estate i progetti di Service non si fermano e un nostro studente DPI Jeremy Nielsen, ora DP2, ha organizzato e consegnato aiuti ai bisognosi a Cuba e ci ha raccontato la sua esperienza:

“Originariamente, ho deciso di viaggiare a Cuba e svolgere questa attività perché avevo visto delle iniziative del governo vietnamita che stava inviando aiuti a Cuba, e ho iniziato a informarmi sui problemi più diffusi che il Paese sta affrontando attualmente. Inoltre, ho cominciato a interessarmi molto alla cultura cubana, quindi dopo molte ricerche ho deciso di organizzare questa escursione. Il processo di organizzazione della distribuzione è stato abbastanza semplice, poiché la mia famiglia ha legami con persone a Cuba, e queste sono state in grado di indirizzarmi verso qualcuno di fidato che potesse ridistribuire correttamente gli aiuti che stavamo portando. [...]

Io e il mio compagno di viaggio abbiamo incontrato il problema più grande nell'organizzazione dei trasporti. Ci è stato sconsigliato di prendere autobus o treni, perché possono essere lenti, inaffidabili e rischiano di lasciarti bloccato. Ci restava quindi solo l'opzione del taxi, ma dovevamo coprire lunghe distanze e non avevamo abbastanza soldi per pagare corse così costose. Inoltre, i sistemi di taxi sono vecchio stile, senza app di prenotazione, e poiché non avevamo contatti, era difficile chiamarne uno. Tutto inoltre doveva essere pagato in contanti, il che aggiungeva un ulteriore livello di difficoltà, perché il cambio di denaro a Cuba può essere rischioso. Non esistono nemmeno sportelli dove prelevare, quindi abbiamo dovuto pianificare attentamente il nostro budget, altrimenti rischiavamo di restare davvero bloccati. Questo è stato probabilmente uno degli aspetti organizzativi più difficili di tutta l'esperienza, perché è complicato tenere traccia di quanto denaro si sta spendendo e di quanto ancora serve, soprattutto se non si ha un reale senso del valore della valuta. A parte queste difficoltà, il piano è andato molto bene: sono riuscito a consegnare tutto senza problemi, e in seguito mi è stato confermato che parte del materiale che ho portato è già stato distribuito a famiglie e persone bisognose. [...]

Una delle sfide più grandi che ho affrontato durante la distribuzione degli aiuti è stata la barriera linguistica, ma sono riuscito a superarla grazie alla mia conoscenza dello spagnolo acquisita con il corso IB. È stato anche difficile entrare in contatto con le persone, poiché le SIM straniere non funzionavano e pochissimi luoghi disponevano del Wi-Fi. Inoltre, dopo una certa ora, l'elettricità della città veniva interrotta come parte dei blackout programmati a livello nazionale, il che significava che dovevo pianificare attentamente i miei spostamenti per assicurarmi che il telefono non si scaricasse, altrimenti sarebbe stato molto più difficile tornare al nostro alloggio. Un'ulteriore sfida significativa è stata quando, durante il viaggio, il mio compagno di viaggio si è ammalato gravemente di un'infezione renale che ha richiesto due giorni di ricovero in ospedale, dove abbiamo dovuto affrontare la carenza di acqua potabile e di cibo, e io ho dovuto più volte lasciare l'ospedale per andare a prendere bottiglie d'acqua. L'esperienza mi ha fatto riflettere su quanto sono fortunato ad avere a disposizione tutti i medicinali, prodotti per l'igiene, ecc., di cui ho bisogno, e mi ha ricordato di non dare mai queste cose per scontate.” (J. Nielsen)

DP HISTORY

Grazie al lavoro del Prof. Rolla gli studenti che hanno scelto DP History hanno avuto la possibilità di svolgere alcune ore CAS presso centri di ricerca e a contatto con ricercatori in tutto il mondo.

“M. Battolla, P. Marvulli, A. Cavalleroni e S. Ronci hanno completato una collaborazione con ACLED (Armed Conflict Location & Event Data), un osservatorio globale indipendente con sede a Londra che raccoglie, analizza e mappa dati su conflitti e proteste. A. Cavalleroni e S. Ronci hanno poi collaborato con un antropologo dell'Università di Genova per studiare la vita dei rifugiati palestinesi che vivono oggi al Cairo. Infine, E. Trillo ha aiutato un ricercatore delle Nazioni Unite con sede a Nairobi a studiare i modelli migratori in America Centrale. Quest'anno svolgeranno anche attività di archivio presso diversi archivi nazionali di Genova, oltre a partecipare a due convegni su Geopolitica (Limes) e Storia (La Storia in Piazza). Seguendo la tradizione interdisciplinare della Annales School, oggi gli storici si formano come politologi, economisti, antropologi e altro ancora. Il corso DP in History prepara a questo.” (Prof. Rolla e Lorenzetti)

Gli studenti hanno condiviso alcune riflessioni sulle loro esperienze:

“Quest'estate ho avuto l'opportunità di aiutare gli analisti che lavorano presso ACLED, un sito web che si occupa di tracciare e segnalare ogni singola protesta, conflitto e guerra nel mondo. Il nostro capo, Tiziano Breda, analista senior per l'America Latina e i Caraibi presso ACLED, ci ha spiegato in dettaglio cosa dovevamo fare. Il nostro compito prevedeva la creazione di un sistema di monitoraggio delle misure di emergenza che diversi paesi latinoamericani e caraibici hanno imposto negli ultimi anni per contrastare la criminalità violenta. Per questo progetto, avevano sviluppato alcune linee guida e creato un modello Excel da utilizzare per le elaborazioni degli studenti. Eravamo un gruppo di 5 studenti che lavorava a questo progetto, il che significava che dovevamo collaborare ampiamente sulla condivisione dei progressi e della ricerca. È stato sicuramente molto interessante lavorare a questo compito per queste persone, perché abbiamo avuto modo di approfondire le informazioni forniteci dai paesi latinoamericani sullo stato di emergenza. Inoltre, dopo aver completato questo tirocinio, ho avuto modo di parlare con i MYP5 e di discutere con loro di questa opportunità, in modo che le persone interessate possano valutare cosa vogliono fare per CAS. Ho avuto il piacere di condividere la mia esperienza con altri ragazzi e spero che il mio feedback possa essere loro utile.” (A. Cavalleroni)

“Durante le vacanze estive, io e alcuni compagni di classe abbiamo collaborato con l'organizzazione ACLED per monitorare l'applicazione delle misure di emergenza in America Latina e nei Caraibi. Ognuno di noi era responsabile della documentazione dell'imposizione di queste misure di emergenza in una o più sottoregioni in un dato anno. Ad esempio, il mio compito era quello di monitorare tutti gli stati di emergenza ad Haiti, Ecuador e Colombia dal 2018 al 2025 e registrarli in ordine cronologico inverso su Excel. Avevamo una settimana ciascuno per completare l'esercizio. Trovare informazioni affidabili su Haiti è stata una sfida. La maggior parte degli stati di emergenza ufficiali erano collegati allo stesso singolo evento iniziale: l'evasione di membri di una gang. Per la ricerca, ho utilizzato siti web governativi, gazzette ufficiali e comunicati stampa. Il più delle volte, ho consultato fonti in lingua locale. È stata un'attività istruttiva e interessante che mi ha aiutato a sviluppare le mie capacità di ricerca e analisi critica.” (M. Battolla)



FOCUS ON CAS - SERVICE AUTUNNALE

MYP2 - INGLESE E ARTE

Gli studenti di MYP2 hanno lavorato a un'unità didattica interdisciplinare (IDU) nel primo anno di corso (MYP1) che collegava arte e inglese, utilizzando verbi modali come "ought to", "should" e "have to" per spiegare perché determinate procedure siano necessarie per svolgere un buon lavoro; in questo caso, dipingere una panchina di un parco per la nostra comunità locale. In ottobre hanno terminato il lavoro (meglio tardi che mai!) che i vincoli di tempo e meteo ci avevano precedentemente rallentato. Gli studenti del secondo anno hanno rimosso la vecchia vernice dalla panchina, l'hanno carteggiata e poi pulita, in preparazione della lucidatura, tutto per "Do the Right Thing". (Prof. Ebury, Prof.sse Stansfeld e Sangiovanni)



DP2 - GASLINI CHARITY RUNWAY

Le studentesse del DP2 Francesca Montecroci e Sao Khue hanno aiutato ad organizzare una sfilata di beneficenza della collezione Autunno-Inverno delle boutique Donna Grace e Bazar. L'evento si è svolto il 21 Ottobre presso il locale Caravelle in Corso Italia e ha visto la partecipazione di giovani artisti, il ricavato della serata è stato devoluto al reparto di neuropsichiatria infantile dell'ospedale pediatrico Giannina Gaslini.



OPEN HOUSE PRIMARY

Siamo felici di aver ospitato tutte le famiglie al nostro primo Open House Primary! Un momento speciale in cui gli studenti diventano le vere guide, mostrando con orgoglio i loro lavori, i progetti e le scoperte realizzate in queste settimane. Un'occasione per condividere l'entusiasmo dell'apprendimento e celebrare insieme il percorso di crescita dei nostri giovani esploratori! (Prof. Gabelli)



PYP2 - MATERIALI MANIPOLATIVI

I PYP2 si sono immersi nel mondo dei numeri, esplorando decine e unità in tanti modi diversi. Ogni attività ci ha permesso di comprendere i numeri non solo con la testa, ma anche con le mani! Hanno lavorato con diversi materiali: l'abaco, per contare e scambiare le decine; il Cubo multibase, per costruire i numeri e vedere come le unità diventano decine; Fagioli, per raggruppare e contare in modo concreto; Linea del venti, per muoverci tra i numeri con più sicurezza; Quaderno: per annotare, riflettere e consolidare ciò che abbiamo imparato. È stata una giornata piena di giochi, scoperta e matematica concreta, in cui ogni materiale ci ha raccontato qualcosa di nuovo sui numeri.

(Prof.ssa Montera)



PYP4 - PSICOMOTRICITÀ



Quest'anno il nostro percorso di psicomotricità si sposta a Villa Croce, dove corpo, mente ed emozioni si incontrano nella natura. In questo spazio aperto i bambini imparano a collaborare, a gestire le emozioni e a costruire relazioni positive, scoprendo il valore del rispetto e del lavoro di gruppo. Un'esperienza che unisce movimento, consapevolezza ed empatia, in linea con la nostra Unit of Inquiry "Who We Are". (Prof.ssa Giannone)

PYP4 - PROTEZIONE CIVILE

La classe PYP4 ha vissuto una giornata speciale alla Giornata della Protezione Civile! I nostri piccoli esploratori si sono cimentati in un percorso dedicato ai pompieri, hanno scoperto da vicino le imbarcazioni della Guardia Costiera, i sommozzatori e i droni della Guardia di Finanza, hanno conosciuto le straordinarie unità cinofile della Polizia e della Protezione

Civile. Un evento importante dedicato alla prevenzione, alla conoscenza dei rischi e alla cultura della Protezione Civile, con personale sempre pronto a rispondere a dubbi e curiosità. Un'occasione preziosa per imparare che ognuno di noi è parte attiva di questo grande sistema di sicurezza. Bravi bambini per l'entusiasmo e la curiosità dimostrata! (Prof.ssa Giannone)



ATTIVITÀ MYP

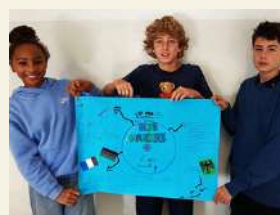
MYP 2 - SPANISH

Come chiusura della Unit 1 - ¿Cómo es tu casa?, gli studenti di MYP 2 hanno progettato la casa dei loro sogni, ispirati dalla loro creatività e dalla diverse prospettivi dei compagni di gruppo per imparare la lingua nel migliore dei modi: facendo con le parole! È stata un'attività molto arricchente per tutti. (Prof.ssa Nespola)



MYP 3 - FRENCH

La nostra classe di MYP3 di Francese ha avuto il piacere di accogliere Madame Nathalie Marchais, docente presso il Lycée Gaspard Monge – La Chauvinière di Nantes e cara amica ed ex collega della nostra professoressa Madame Ouhraichou. Gli studenti, entusiasti di conoscere un'insegnante proveniente dalla Francia, le hanno preparato un'accoglienza calorosa, l'hanno intervistata in francese e hanno poi realizzato coloratissimi cartelloni per raccontare l'esperienza. Un grande merci a Madame Marchais per la visita e per aver condiviso con noi un po' della sua esperienza e della cultura francese. (Prof.ssa Ouhaichou)



MYP 3 - SPANISH

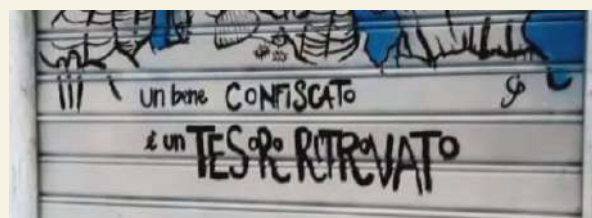
Come chiusura del progetto "Correspondencia transatlántica", gli studenti di MYP 3 hanno ripreso le loro lezioni di spagnolo, dopo la pausa estiva, con una bella sorpresa: l'arrivo dell'ultima lettera inviata dai loro amici dell'istituto St. Martin in the Fields School sito nella città di Buenos Aires in Argentina. È stato un momento molto emozionante. ¡Hasta pronto! (Prof.ssa Nespola)

MYP4 - ASSOCIAZIONE LIBERA

In settembre la nostra classe MYP4 ha partecipato a un'uscita didattica davvero speciale nel centro storico di Genova, organizzata in collaborazione con l'associazione Libera, impegnata da anni nella lotta contro le mafie e nella promozione della cultura della legalità.

Abbiamo percorso i vicoli della città per scoprire i beni e i negozi confiscati alla criminalità organizzata e oggi restituiti alla collettività. È stato un viaggio alla scoperta non solo di luoghi, ma anche di storie di coraggio, riscatto e impegno civile. Durante la visita, abbiamo potuto parlare con alcuni negozianti che gestiscono spazi un tempo appartenuti alla mafia e che oggi rappresentano un simbolo concreto di rinascita e legalità. I loro racconti ci hanno permesso di comprendere quanto sia importante la partecipazione di tutti nella costruzione di una società più giusta. L'esperienza è stata per tutti un'occasione preziosa per riflettere sul valore della legalità, della responsabilità e della memoria. Un ringraziamento particolare va all'associazione Libera per la disponibilità.

Come ricorda spesso don Luigi Ciotti, "la mafia si combatte ogni giorno, con le scelte e i comportamenti di ciascuno." (Prof. ssa Lanciano)



ATTIVITÀ MYP

MYP5- GINNY IN FRANCE

La classe di francese di MYP5 ha recentemente lavorato alla creazione di testi originali in lingua francese per contribuire alla realizzazione del libretto per bambini "Gilly in France" creato e voluto dall'Associazione Giorgia Longo con cui collaboriamo da anni.

Questo progetto nasce con un obiettivo solidale: l'intero ricavato della vendita del libretto sarà devoluto in beneficenza. Abbiamo avuto la fortuna di collaborare con una studentessa della nostra scuola, particolarmente creativa, Rihanna, che ha illustrato le avventure di Gilly con i suoi splendidi disegni. Aggiungeremo la comunità non appena i libretti saranno disponibili.

Un grande grazie a tutti gli studenti e a Rihanna per il loro contributo creativo! (Prof.ssa Lanciano)



EOES 2026

Siamo lieti di annunciare che la nostra scuola parteciperà nuovamente alle Olimpiadi Europee delle Scienze Sperimentali (EOES).

La competizione inizia con una fase sperimentale a livello scolastico, in cui squadre composte da tre studenti (una per Fisica, una per Chimica e una per Biologia) svolgeranno tre esperimenti il 9 dicembre, a partire dalle 8:30 e per una durata di quattro ore.

La migliore squadra della nostra scuola accederà alla fase teorica successiva, che selezionerà le 11 migliori squadre italiane. Queste squadre saranno poi invitate a Padova dall'11 al 13 febbraio (durante la pausa invernale) per la Finale Nazionale, dove verranno scelte le due squadre che rappresenteranno l'Italia nella Finale Europea.

Le Olimpiadi delle Scienze Sperimentali sono una competizione internazionale che offre un'esperienza preziosa e può migliorare notevolmente il vostro profilo accademico, soprattutto per le domande di ammissione all'università all'estero.

Vi invitiamo a formare le vostre squadre!!



ATTIVITÀ DP

DP2 - LAGO DELLE LAME

I nostri studenti DP2 sono stati coinvolti in un progetto scientifico collaborativo al Lago delle Lame, dove hanno lavorato in team sui trasferimenti e i processi energetici. I team interdisciplinari hanno indagato sul campo come l'energia viene trasferita in una varietà di situazioni. Ogni membro ha contribuito utilizzando competenze scientifiche e producendo poi una presentazione informativa che è stata presentata di fronte alla Guardia Forestale e al proprietario del complesso del Lago delle Lame. Gli studenti si sono esibiti con passione e determinazione e hanno fatto un ottimo lavoro, godendosi l'esperienza immersi nella natura.

(I Professori di Biology, Chemistry, Physics, ESS e Design)



DIS MODEL UNITED NATIONS CLUB

Cara comunità DIS,

Siamo entusiasti di annunciare l'avvio ufficiale del **DIS Model United Nations Club** per l'anno scolastico 2025-2026! Il nostro primo incontro ha avuto un inizio vivace, ricco di nuovi membri e di candidature da parte degli ex direttori, oltre all'elezione del nuovo consiglio direttivo. Vorremmo presentare il nuovo consiglio direttivo per la stagione MUN 2025-2026!

Head: Amanda Cavalleroni, socia attiva del club da 6 anni, con esperienza in conferenze e diversi riconoscimenti.

Co-Head: Ettore Trillo, membro attivo che si è unito l'anno scorso con esperienza in conferenze.

Co-Head: Benedetta Balocco, socia attiva da 3 anni con esperienza in conferenze.

La nostra missione quest'anno non è solo quella di incoraggiare gli studenti ad affrontare le questioni globali, ma anche di sviluppare capacità di parlare in pubblico e di negoziazione, e di promuovere uno spirito diplomatico e di leadership. Il nostro programma prevede incontri bisettimanali ogni due venerdì e i momenti salienti delle nostre conferenze sono la partecipazione a **GEMUN (19-21 febbraio 2026)** e **MilanMUN (19-22 marzo 2026)**, nonché a **GeminiMUN (4-5 dicembre 2025)**. Invitiamo tutti gli studenti a unirsi a noi: che siate delegati esperti o semplicemente curiosi di affari globali, venite a partecipare alle nostre discussioni e ai nostri dibattiti dinamici su questioni internazionali.

Cordiali saluti,

MUN Board





DIS

Deledda International School



ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PER A.S. 2026/2027

**18-19-20-21
novembre
2025**

Festival Orientamenti

Magazzini del Cotone, Porto Antico, Genova

Vi aspettiamo al nostro stand!

2 Open Day a Scuola

Docenti e studenti vi accolgono
dalle 16 alle 18

26 nov 2025

17 dic 2025

**1-2-3-4-5
dicembre
2025**

Open Class*

Passa una mattinata in classe con noi!
su prenotazione: info@genoaschool.eu

Open School Tour*

Ogni lunedì dalle 14:25 alle 15
su prenotazione: info@genoaschool.eu

**dicembre
2025
gennaio
2026**

* Per MYP e DP (Scuola secondaria di primo e di secondo grado).
Per PYP disponibilità tutto l'anno su prenotazione.

VISIT US



Corso Mentana 27 Genova
+39 010 5536268

info@genoaschool.eu
www.genoaschool.eu

DIS HAPPENINGS is curated by Monica Meriggi



COMUNE DI GENOVA