

## Subject Group Overview

## Spanish (MYP 1)

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content
MYP1 Spanish 2020/21 Unit 1: Nuestro día a día	Communication	<i>Phase 1</i> - Audience, Message	Identities and relationships  Identity formation	La toma de conciencia sobre las rutinas ayuda a conocerse mejor. Comprender que la organización del día a día cambia en función de la cultura permite comprender mejor a los demás.	<i>Phase A Listening</i> Emergent level (phase 1 and 2) i. identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions <b>B Reading</b> Emergent level (phase 1 and 2) i. identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions <b>D Writing</b> Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately	Description <b>Communication</b> • I. Communication skills • Reading, writing and using language to gather and communicate information • Take effective notes in class	Fonética: abecedario y pronunciación. Gramática: género y número. Pronombres personales sujeto y reflexivos. Artículos. Demostrativos. Posesivos. Presente: verbos regulares y verbos irregulares. Ser-estar: diferencias de uso (1). Léxico: números (del 0 al 31). Calendario: días, meses y estaciones del año. La familia. Los colores. Comunicación: saludos y despedidas. Presentarse y presentar y describir a otra persona. Cultura: un año de fiestas. Navidad en España. La familia real.
MYP1 Spanish 2020/21 Unit 2: Colegio y casa	Perspective	<i>Phase 1</i> - Structure, Form	Identities and relationships  Identity formation, Self-esteem, Status, Roles and role models	El colegio y la casa son las dos realidades que mejor conocen los alumnos de estas edades. Aprender a describir estos espacios y ubicar cada objetos ayuda a conocer a los compañeros y sus respectivas realidades.	<i>Phase A Listening</i> Emergent level (phase 1 and 2) i. identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions <b>C Speaking</b> Emergent level (phase 1	Description <b>Self-management</b> • III. Organization skills • Managing time and tasks effectively • Bring necessary equipment and supplies to class	Gramática: Presente: verbos irregulares. Que y donde. Preposiciones: a, en, de, con. Hay/ está. Muy/ mucho. Indefinidos. Léxico: Números: 31-100, comidas del día y alimentos. El colegio y la clase. La casa. Comunicación: hablar de la hora, ubicación y

## Subject Group Overview

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content
MYP1 Spanish 2020/21 Unit 3: Gustos y tiempo libre	Culture	<i>Phase 1</i> - Context, Word choice	<p>Personal and cultural expression</p> <p>Social constructions of reality, Philosophies and ways of life, Belief systems, Ritual and play</p>	<p>Los gustos, aficiones y actividades en el tiempo libre ayudan a describir y a presentar a las personas y pueden servir como nexo de unión y comparación.</p>	<p>and 2) i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately</p> <p><b>D Writing</b> Emergent level (phase 1 and 2) i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately</p> <p><i>Phase B Reading</i> Emergent level (phase 1 and 2) i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii.analyse conventions</p> <p><b>C Speaking</b> Emergent level (phase 1 and 2) i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately</p> <p><b>D Writing</b> Emergent level (phase 1 and 2) i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately</p>	<p>Description</p> <p><b>Thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>VIII. Critical thinking skills</li> <li>Analysing and evaluating issues and ideas</li> <li>Draw reasonable conclusions and generalizations</li> </ul>	<p>utilidad de objetos. Cultura: horarios españoles. Palacios históricos.</p> <p>Gramática: Verbos pronominales. Pronombres de OD- OI. Presente: verbos irregulares. Léxico: deportes, actividades extraescolares, medios de transporte. Comunicación: gustos y preferencias, acuerdo y desacuerdo, frecuencia y orden de las acciones. Cultura: fiestas populares. Lenguas de España.</p>

## Spanish (MYP 2)

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context &	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to	Content
------------	--------------	------------------	------------------	----------------------	------------	---------------	---------

## Subject Group Overview

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content
MYP2 Spanish 2020/21 Unit 1: Paseo por la ciudad	Communication	<i>Phase 1</i> - Form, Structure	Identities and relationships  Identity formation, Self-esteem, Status, Roles and role models	Es necesario conocer nuestra ciudad para poder viajar.	<i>Phase A Listening</i> Emergent level (phase 1 and 2) i. identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections <b>D Writing</b> Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv. communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context	Description <b>Research</b> • VI. Information literacy skills • Finding, interpreting, judging and creating information • Present information in a variety of formats and platforms	gramática: el presente de indicativo regular e irregular, pedir/ preguntar, hay/está, verbos de obligación y pronombres demostrativos neutros. léxico: la ciudad, ubicación de lugares, verbos para dar instrucciones y monumentos. comunicación: pedir y dar información en la calle, expresar obligación. Cultura: un paseo por Madrid.
MYP2 Spanish 2020/21 Unit 2: Qué hacemos mañana	Creativity	<i>Phase 1</i> - Meaning, Context  <i>Phase 2</i> - Context, Meaning  <b>Other:</b> Comunicación, conexió	Personal and cultural expression  Social constructions of reality, Philosophies and ways of life, Belief systems, Ritual and play	Relación entre los accidentes geográficos, el tiempo y las vacaciones.	<i>Phase B Reading</i> Emergent level (phase 1 and 2) i. identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions	Description <b>Communication</b> • I. Communication skills • Reading, writing and using language to gather and communicate	Gramática: el gerundio, estar + gerundio. Expresiones de futuro: ir a + infinitivo, futuro simple y presente con sentido futuro. Conjunctiones y, e, o, u. Léxico: accidentes geográficos, el tiempo, marcadores temporales

## Subject Group Overview

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content
MYP2 Spanish 2020/21 Unit 3: Lo pasado, pasado está	Time, place and space	<i>Phase 1</i> - Function, Message	Orientation in space and time  Scale, Duration, Frequency and	Conocer nuestro pasado nos ayuda a comprender mejor nuestro presente, tanto histórica como	<p>iii.analyse connections</p> <p><b>C Speaking</b> Emergent level (phase 1 and 2)</p> <p>i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately iii.use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv.communicate all the required information clearly and effectively</p> <p><b>D Writing</b> Emergent level (phase 1 and 2)</p> <p>i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately iii.organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv.communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context</p>	<p>information</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Take effective notes in class</li> </ul>	<p>de futuro, los viajes, ropa y complementose, el ordenador. Comunicación: hablar de acciones presentes, del tiempo atmosférico y de planes futuros. Cultura: Galicia y Camino de Santiago Ortografía: la tilde. Regla general y excepciones.</p>

variability

culturalmente.

(facts, opinions, messages and supporting details)  
 ii. analyse conventions  
 iii. analyse connections

**C Speaking**

Emergent level (phase 1 and 2)

i. use a wide range of vocabulary  
 ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately  
 iii. use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner  
 iv. communicate all the required information clearly and effectively

**D Writing**

Emergent level (phase 1 and 2)

i. use a wide range of vocabulary  
 ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately  
 iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices  
 iv. communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context

- Bring necessary equipment and supplies to class

irregular)  
 Léxico: la salud y el cuerpo humano, tienda y compras, en el restaurante.  
 Comunicación: hablar del pasado con y sin relación con el presente, hablar de la salud, dar consejos, comprar en una tienda, comer en el restaurante.  
 Cultura: introducción a la literatura.  
 Ortografía: la tilde.  
 Regla general y excepciones.

## Subject Group Overview

### Spanish (MYP 3)

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content
MYP3 Spanish 2020/21 Unit 1: La Importancia del Pasado	Perspective	<i>Phase 2</i> - Meaning  <i>Phase 3</i> - Point of view, Context	Orientation in space and time  Scale, Duration, Frequency and variability	La importancia de comprender la relación entre los pasados y las diferencias de uso.	<i>Phase</i> <b>A Listening</b> Emergent level (phase 1 and 2) i. identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections <b>B Reading</b> Emergent level (phase 1 and 2) i. identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii. analyse conventions iii. analyse connections <b>D Writing</b> Emergent level (phase 1 and 2) i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv. communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context	Description  <b>Communication</b> • I. Communication skills • Reading, writing and using language to gather and communicate information • Take effective notes in class	Gramática: Pasados: formas y diferencia de usos. Pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto y pretérito pluscuamperfecto. Nexos causales: porque y como. Léxico: música e instrumentos musicales. Comunicación: estructura de una carta informal. Causa y efecto. Estructurar un relato: al principio, inicialmente, al inicio/ en seguida, en segundo lugar, luego, después, por último, al final. Cultura: las caras de América Latina.

## Subject Group Overview

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content
MYP3 Spanish 2020/21 Unit 2: Artículos sobre el mundo hispano	Culture	Phase 2 - Context, Meaning	<p>Personal and cultural expression</p> <p>Analysis and argument, Critical literacy, Languages and linguistic systems, Histories of ideas, Fields and disciplines</p>	Gracias a la cultura conseguimos comprender otras realidades.	<p>Phase</p> <p><b>C Speaking</b></p> <p>Capable level (phase 3 and 4)</p> <p>i.use a wide range of vocabulary</p> <p>ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately</p> <p>iii.use clear pronunciation and intonation in a comprehensible manner</p> <p>iv.communicate all the required information clearly and effectively</p>	<p>Description</p> <p><b>Thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IX. Creative thinking skills</li> <li>Generating novel ideas and considering new perspectives</li> <li>Consider multiple alternatives, including those that might be unlikely or impossible</li> </ul>	<p>- La civilización maya</p> <p>- La guitarra</p> <p>- Frida Kahlo</p> <p>- Sagrada Familia</p> <p>- Tauromaquia</p> <p>- Lenguas de España</p> <p>- El mate</p> <p>- La valla de Melilla</p> <p>- La paella</p> <p>- El tango</p>
MYP3 Spanish 2020/21 Unit 3: Mi futuro. Habilidades, vocación, planes y deseos	Identity	Phase 3 - Conventions, Purpose	<p>Identities and relationships</p> <p>Identity formation, Self-esteem, Status, Roles and role models</p>	Conocer nuestras capacidades y habilidades nos ayuda a vislumbrar las actividades que podríamos desarrollar a futuro.	<p>Phase</p> <p><b>A Listening</b></p> <p>Capable level (phase 3 and 4)</p> <p>i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details)</p> <p>ii.analyse conventions</p> <p>iii.analyse connections</p> <p><b>D Writing</b></p> <p>Capable level (phase 3 and 4)</p> <p>i.use a wide range of vocabulary</p> <p>ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately</p> <p>iii.organize information effectively and coherently in an</p>	<p>Description</p> <p><b>Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>II. Collaboration skills</li> <li>Working effectively with others</li> <li>Make fair and equitable decisions</li> </ul>	<p>Gramática: Futuro simple: usos y expresiones de futuro.</p> <p>Condicional: forma y usos.</p> <p>Léxico: Profesiones, medio ambiente y animales.</p> <p>Comunicación: hablar de profesiones, planes futuro y opinar.</p> <p>Cultura: la naturaleza.</p>

## Subject Group Overview

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content
MYP3 Spanish 2020/21 Unit 4: Órdenes y consejos	Creativity	<i>Phase 3</i> - Empathy, Context	Identities and relationships  Personal efficacy and agency, Happiness and the good life, Attitudes, Motivation, Independence	Estar informado es necesario para poder formarse una opinión y un pensamiento crítico. Se debe conocer el contexto para poder aconsejar de forma correcta.	<p>appropriate format using a wide range of simple and complex cohesive devices iv.communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context</p> <p><i>Phase</i> <b>B Reading</b> Capable level (phase 3 and 4) i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii.analyse conventions iii.analyse connections <b>D Writing</b> Capable level (phase 3 and 4) i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately iii.organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and complex cohesive devices iv.communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context</p>	<p>Description</p> <p><b>Thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• X. Transfer skills</li> <li>• Utilizing skills and knowledge in multiple contexts</li> <li>• Make connections between subject groups and disciplines</li> </ul>	<p>Gramática: Presente de subjuntivo: algunos usos. Imperativo afirmativo y negativo: forma y uso. Léxico: medios de comunicación. Comunicación: conceder y denegar permiso, hacer valoraciones. Cultura: la televisión e internet.</p>

## Spanish (MYP 4)

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context &	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to	Content
------------	--------------	------------------	------------------	----------------------	------------	---------------	---------



			Explorations		Learning		
MYP4 Spanish 2020/21 Unit 1: SOLIDARIOS	Communities	Phase 4 - Audience, Context	Identities and relationships  Competition and cooperation	Los avances científicos y/o tecnológicos ¿son siempre positivos? ¿qué opinas?	<p><i>Phase</i> <b>A Listening</b> Capable level (phase 3 and 4) i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii.analyse conventions iii.analyse connections</p> <p><b>B Reading</b> Capable level (phase 3 and 4) i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii.analyse conventions iii.analyse connections</p> <p><b>C Speaking</b> Capable level (phase 3 and 4) i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately iii.use clear pronunciation and intonation in a comprehensible manner iv.communicate all the required information clearly and effectively</p> <p><b>D Writing</b> Capable level (phase 3 and 4) i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately</p>	<p>Description</p> <p><b>Self-management</b></p> <p>Debido a los problemas sanitarios y las medidas que este Gobierno tomó, los alumnos dejaron de tener clases presenciales lo que complicó el desarrollo natural de las clases. Decidí proponer una clase práctica la llamé:</p> <p><b>COCINANDO EN ESPAÑOL "</b></p> <p>Se trató como el año pasado en las mismas condiciones de didáctica a distancia de entrar en la cocina y este año los alumnos han aprendido a hacer la masa casera para poder hacer tortas saladas de verduras. Cambio de estrategias de aprendizaje .:</p> <p>Self-management. <b>Organizar la compra</b> de los productos, tomar apuntes de la receta, <b>preparar</b> los recipientes, etc.. <b>hacer</b> la torta.</p> <p><b>Self-management</b></p>	<p><b>Se trata de plantear qué conocimiento fáctico, conceptual y de procedimiento permitirá a los estudiantes responder al enunciado de la investigación</b></p> <p>Iniciar con entendiendo la importancia del proceso de medir el progreso hacia un</p> <p>desempeño siempre orientado a diversas facetas con "LO SOCIAL"</p> <p>Recolección sistemática de datos para conocer la realización de los planes. Empezar a preparar REPASO TIEMPOS DEL PASADO: Diferencias entre Imperfecto /Indefinido/ Regulares e irregulares.</p>

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content
MYP4 Spanish 2020/21 Unit2: PLANETA TIERRA	Global interaction	<p><i>Phase 4 - Audience, Context</i></p> <p><i>Phase 5 - Argument, Inference</i></p> <p><b>Other:</b></p>	<p>Globalization and sustainability</p> <p>Human impact on the environment, Natural resources and public goods</p>	Seguramente eres consciente de dónde estás que este Planeta es único y está lleno de vida.	<p>iii.organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and complex cohesive devices</p> <p>iv.communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context</p> <p><i>Phase</i></p> <p><b>A Listening</b> Capable level (phase 3 and 4)</p> <p>i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details)</p> <p>ii.analyse conventions</p> <p>iii.analyse connections</p> <p><b>B Reading</b> Capable level (phase 3 and 4)</p> <p>i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details)</p> <p>ii.analyse conventions</p> <p>iii.analyse connections</p> <p><b>C Speaking</b> Capable level (phase 3 and 4)</p> <p>i.use a wide range of vocabulary</p> <p>ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately</p> <p>iii.use clear pronunciation and</p>	<p>Description</p> <p><a href="https://www.youtube.com/embed/QWqNBDImnvs">https://www.youtube.com/embed/QWqNBDImnvs</a></p> <p><b>Social:</b></p> <p><b>Jóvenes que se ponen en acción que participan en mejorar la sociedad donde vivimos .</b></p> <p><b>Descubrir la promoción de la participación en proyectos " Global Trends, Interesante web para trabajar en clase: <a href="https://www.fasefundacion.org/">https://www.fasefundacion.org/</a></b></p> <p>TAREAS FORMATIVAS / ATL</p> <p>1.- <b>Hacer presentación oral sobre los recursos</b></p>	<p>En esta Unidad realizamos COMO funciones : un repaso de la hora, los horarios, cuánto y con qué frecuencia. Pedir y dar opinión</p> <p>Recopilación de irregularidades del presente de indicativo</p> <p>Demostrativos neutros /La preposición italiana <i>da</i> en español</p> <p>refuerzo de FONÉTICA : CC, NN; SC; GN.</p> <p>Frases útiles en la vida cotidiana: Repaso de la formación del gerundio /Gestos de todos los días</p> <p>Gestos de todos los días / La perífrasis <i>estar+gerundio</i> o <i>Preposiciones más</i></p>

intonation in a comprehensible manner  
iv. communicate all the required information clearly and effectively

### D Writing

Capable level (phase 3 and 4)

- i. use a wide range of vocabulary
- ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately
- iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and complex cohesive devices
- iv. communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context

### del planeta (3 minutos mínimo/6 máximo)

Todos los escenarios en los que se mueve la juventud: familia, centros educativos y tiempo libre, deben tener el objetivo común de potenciar el desarrollo humano, el talento y la empleabilidad juvenil. Fomentando la adquisición de las competencias y habilidades que les permitan ser agentes de transformación social.

### Para defender el Planeta , promover cómo preservar y potenciar los recursos naturales.

2.- Hacer vídeo sobre "Defender el planeta promover los recursos naturales"

3.- Hacer blog sobre

: " "

4.- Hacer artículo revista de la escuela

: " "

utilizadas: A, en ,de, con, desde..hasta..que

Usos de las preposiciones POR/ PARA

Contraste entre PEDIR y PREGUNTAR

En esta unidad los alumnos aprenden a hablar sobre los gestos y las actividades cotidianas en español, ampliando la esfera familiar y añadiendo el mundo de la escuela, público, etc. Se trabaja con el léxico relacionado con la ecología, los materiales, el reciclaje, el ahorro energético, las fuentes renovables, el comercio circular y la parte referida a a ética, la responsabilidad y la acción ante los malos usos de los recursos.

### Social

- II. Collaboration skills
- Working effectively

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content
MYP4 Spanish 2020/21 Unit 3: ANIMAL HUMANO	Identity	<p><i>Phase 4 - Context, Word choice</i></p> <p><i>Phase 5 - Point of view, Audience</i></p>	<p>Identities and relationships</p> <p>Competition and cooperation, Human nature and human dignity, Happiness and the good life</p>	<p>Ponerse en el lugar de la otra persona para poder relacionarme con los otros seres humanos quizás es necesario en primer lugar la empatía, para saber " leer " el otro.</p> <p>Potenciar la parte humana de los alumnos a través del diálogo, a través de experiencias referidas al aprender a escuchar.</p>	<p><i>Phase</i></p> <p><b>A Listening</b> Capable level (phase 3 and 4) i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii.analyse conventions iii.analyse connections</p> <p><b>B Reading</b> Capable level (phase 3 and 4) i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii.analyse conventions iii.analyse connections</p> <p><b>C Speaking</b> Capable level (phase 3 and 4) i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately iii.use clear pronunciation and intonation in a</p>	<p>with others</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practise empathy</li> <li>• Take responsibility for one's own actions</li> <li>• Manage and resolve conflict and work collaboratively in teams</li> <li>• Negotiate effectively</li> <li>• Advocate for one's own rights and needs</li> </ul> <p>Description</p> <p><b>Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• II. Collaboration skills</li> <li>• Working effectively with others</li> <li>• Practise empathy</li> <li>• Make fair and equitable decisions</li> <li>• Listen actively to other perspectives and ideas</li> <li>• Negotiate effectively</li> <li>• Encourage others to contribute</li> </ul>	<p>Como funciones los estudiantes trabajarán con el pasado. El pasado en relación con el presente / el pasado sin relación con el presente/ Dar una noticia y reaccionar. Contar una historia. Hablar de planes y proyectos. Organizar planes. Quedar con alguien. En esta unidad los alumnos aprenderán a realizar estas funciones.</p> <p>Para ello es necesario conocer cómo se organiza y se usa la gramática en español , incluyendo la variante americana: en la unidad se trabajará con el Imperfecto . Los tiempos compuestos del indicativo: pretérito perfecto compuesto y pretérito pluscuamperfecto. Formación del</p>

comprehensible manner  
iv. communicate all the  
required information  
clearly and effectively

### **D Writing**

Capable level (phase 3  
and 4)

i. use a wide range of  
vocabulary

ii. use a wide range of  
grammatical structures  
generally accurately

iii. organize information  
effectively and  
coherently in an

appropriate format  
using a wide range of  
simple and complex  
cohesive devices

iv. communicate all the  
required information  
with a clear sense of  
audience and purpose  
to suit the context

participio. Verbos y  
preposiciones .  
Diferencias entre  
*desde* y *hace*. Además  
se trabajará con el resto  
de formas del pasado y  
su dificultad de uso con  
respecto al italiano en el  
norte de la península, el  
pretérito perfecto  
simple ( o  
indefinido): tanto  
*regulares como*  
*irregulares. Usos de*  
*marcadores temporales,*  
*en resumen el uso de*  
*los tiempos del pasado.*  
*Al final de la*  
*unidad para poder*  
*expresar, crear, hablar*  
*de proyectos y planes*  
*es necesario conocer el*  
*tiempo futuro en*  
*español. Hablar de*  
*futuro; Ir a + infinitivo,*  
*pensar + infinitivo.*  
*Perífrases verbales :*  
*acabar de + infinitivo,*  
*volver a + infinitivo;*  
*soler+ infinitivo, estar a*  
*punto de+ infinitivo.*  
*Quedar/quedarse/ me*  
*queda.*

*En esta unidad los*  
*estudiantes aprenden a*  
*hablar sobre*  
*argumentos*  
*relacionados con ellos y*  
*con otras personas su*  
*entorno en principio y*  
*posteriormente del ser*  
*humano en general.*  
*Todo un mundo de*

*relaciones humanas, sistema de valores y principios relacionados con el muna doléscente.*

*Además en esta unidad trataremos de las distintas oportunidades que tiene cada persona al nacer, trataremos también cuestiones de desigualdades y de justicia social.*

## Spanish (MYP 5)

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content
MYP5 Spanish 2020/21 Unit 1: PRIMERA	Creativity	Phase 5 - Inference, Context	<p>Personal and cultural expression</p> <p>Social constructions of reality, Artistry, Creation, Beauty</p>	Podemos rendir bella la cotidianidad a través de la creatividad en relidad podemos darle sentido a nuestra vida a través del desarrollo de ésta.	<p>Phase</p> <p><b>A Listening</b>            Proficient level (phase 5 and 6)            i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details)            ii.analyse conventions            iii.analyse connections</p> <p><b>B Reading</b>            Proficient level (phase 5 and 6)            i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details)            ii.analyse conventions            iii.analyse connections</p> <p><b>C Speaking</b>            Proficient level (phase 5 and 6)            i.use a wide range of</p>	<p>Description</p> <p><b>Self-management</b></p> <p>Debido a los problemas sanitarios y las medidas que este Gobierno tomó, los alumnos dejaron de tener clases presenciales lo que complicó el desarrollo natural de las clases. Decidí proponer una clase práctica la llamé:</p> <p><b>COCINANDO EN ESPAÑOL "</b></p> <p>Se trató como el año pasado en las mismas condiciones de didáctica a distancia de entrar en la cocina y este año los alumnos</p>	<p>En esta unidad los alumnos van a aprender como se pide y concede permiso en español. Poder moverse por la ciudad.</p> <p>Morfología del presente de subjuntivo. Imperativo afirmativo. Imperativonegativo. Imperativo más pronombres. Usos del impertivo</p> <p>Identificar con detalle personas y cosas. Valorar el pasado. Organizar un relato o un texto. Repaso de conectores.</p> <p>De nuevo contraste entre ser/estar. La voz</p>

vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately iii.use clear pronunciation and intonation in a comprehensible manner iv.communicate all the required information clearly and effectively	han aprendido a hacer la masa casera para poder hacer tortas saladas de verduras. Cambio de estrategias de aprendizaje .:	pasiva. Contrastes entre muy y mucho/ tan y tanto. Artículo neutro /o. Pretérito Imperfecto de subjuntivo. Morfología de los tiempos de subjuntivo.
<b>D Writing</b> Proficient level (phase 5 and 6) i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately iii.organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of complex cohesive devices iv.communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context	Self-management. <b>Organizar la compra</b> de los productos, tomar apuntes de la receta, <b>preparar</b> los recipientes, etc.. <b>hacer</b> la torta. <b>Self-management</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• III. Organization skills</li><li>• Managing time and tasks effectively</li><li>• Plan short- and long-term assignments; meet deadlines</li><li>• Create plans to prepare for summative assessments (examinations and performances)</li><li>• Keep and use a weekly planner for assignments</li><li>• Set goals that are challenging and realistic</li><li>• Plan strategies and take action to achieve personal and academic goals</li><li>• Bring necessary equipment and supplies to class</li><li>• Keep an organized and logical system of information files/ notebooks</li></ul>	Algunas prerífrasis verbales. Relaciones temporales: pasado /presente. La perífrasis estar+geundio en pasado. Oraciones independientes . Los alumnos además prcticarn y aprenden /repasan/ fijan lo necesario para hablar del tiempo en general. Narrar experiencias pasadas. Expresar la duración de acontecimientos, procesos, situaciones.

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content	
MYP5 Spanish 2020/21 Unit 2: ANIMAL SOCIAL	Relationships	<i>Phase 5 - Argument, Point of view</i>	Orientation in space and time  Peoples, Constraints and adaptation	En esta unidad los alumnos descubren historias personales. Momentos cruciales de la humanidad descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad y la relación entre individuos y civilizaciones. Desde diferentes perspectivas	<i>Phase</i> <b>A Listening</b> Proficient level (phase 5 and 6) i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii.analyse conventions iii.analyse connections <b>B Reading</b> Proficient level (phase 5 and 6) i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii.analyse conventions iii.analyse connections <b>C Speaking</b> Proficient level (phase 5 and 6) i.use a wide range of vocabulary ii.use a wide range of grammatical structures generally accurately iii.use clear pronunciation and	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use appropriate strategies for organizing complex information</li> <li>Understand and use sensory learning preferences (learning styles)</li> <li>Select and use technology effectively and productively</li> </ul>	Description  <b>Learning Experiences: Social</b> <b>Ejemplo de desarrollo del aspecto social encaminado hacia la paz:</b>  Preparados para la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) Este año bajo el lema “La educación el camino hacia la paz ¡Deja tu huella!” se celebrará del 23 al 29 de abril para visibilizar la situación de la educación en contextos de conflicto y emergencia.  La responsabilidad en el intercambio culturas como el camino hacia la Paz	En esta unidad los alumnos van a aprender como se expresa en español el futuro incierto . Referirse a acciones futuras. Aprenderán la morfología del futuro regular. Usos del futuro. Expresiones de futuro. Oraciones y nexos temporales.  Hablar de las características de algo o alguien conocido que buscamos o que necesitamos.  Los alumnos aprenderán cómo se pide y da consejos en español. Hacer promesas publicitarias. Expresar opiniones. Formular hipótesis y expresar probabilidad.



intonation in a comprehensible manner  
iv. communicate all the required information clearly and effectively

#### **D Writing**

Proficient level (phase 5 and 6)

- i. use a wide range of vocabulary
- ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately
- iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of complex cohesive devices
- iv. communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context

Habilidades lingüísticas <https://html.rincondelvago.com...>

#### **TAREAS**

**Leer:**

**Las aspiraciones y metas de los jóvenes** de hoy son muy diferentes de los sueños de sus padres cuando eran pequeños. Las generaciones nacidas y criadas en la era de la globalización tienen ideas diferentes y son únicas. No hay fronteras para ellos. Una de esas jóvenes, Dina Akylbekova, trabaja actualmente en Turquía como parte de un **programa de voluntariado de las Naciones Unidas.**

Қолданылған материалдарға міндетті түрде [www.egemen.kz](http://www.egemen.kz) сайтына гиперсілтеме берілуі тиіс / Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки на [egemen.kz: https://egemen.kz/article/252408-qazaq-quzy-%E2%80%93-khalyqar-alyq-volonter](https://egemen.kz/article/252408-qazaq-quzy-%E2%80%93-khalyqar-alyq-volonter) ( en

En esta unidad se estudiará la primera parte de las oraciones sustantivas : Indicativo subjuntivo. Oraciones subordinadas causales.

Así como el condicional , la probabilidad, los relativos. Oraciones adjetivas o de relativo.

Las oraciones modales. Los alumnos en esta unidad adquieren los conocimientos de gramática necesarios para poder realizar las funciones arriba elencadas.

**español versión)**

© egemen.kz

1) Hacer una presentación oral par la clase de español (3 minutos /6 máximo)

2) Hacer un artículo para la revista de la escuela Dis News (300/500 palabras)

**Social**

- II. Collaboration skills
- Working effectively with others
- Practise empathy
- Take responsibility for one's own actions
- Advocate for one's own rights and needs

Unit Title	Key Concepts	Related Concepts	Global Context & Explorations	Statement of Inquiry	Objectives	Approaches to Learning	Content
MYP5 Spanish Unit 3: Ingenio Humano	Development	<i>Phase 5</i> - Purpose, Argument	Scientific and technical innovation  Adaptation, Risk, Digital life	La posibilidad de que el ingenio humano se use sólo de forma benéfica para la humanidad	<i>Phase A Listening</i> Proficient level (phase 5 and 6) i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii.analyse conventions iii.analyse connections  <i>B Reading</i> Proficient level (phase 5 and 6) i.identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) ii.analyse conventions iii.analyse connections	Description  Las habilidades de comunicación se proponen como comunicación verbal tanto en los mensajes orales que se utilizan con mayor frecuencia y tiene lugar en encuentros personales y conversaciones telefónicas como los mensajes escritos que transmiten diferentes modalidades (fax, cartas, boletines, folletos..etc)	Al inicio de esta unidad se van a tratar la funciones que se refieren a constatar una afirmación, hacer valoraciones y para ello los alumnos necesitan conocer cómo se usan las oraciones sustantivas -segunda p arte- : subjuntivo o infinitivo. Las oraciones sustantiva -tercer grupo- : indicativo, subjuntivo o infinitivo.  Fundamental que los alumnos conozcan las correspondencias de

### C Speaking

Proficient level (phase 5 and 6)

- i. use a wide range of vocabulary
- ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately
- iii. use clear pronunciation and intonation in a comprehensible manner
- iv. communicate all the required information clearly and effectively

### D Writing

Proficient level (phase 5 and 6)

- i. use a wide range of vocabulary
- ii. use a wide range of grammatical structures generally accurately
- iii. organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of complex cohesive devices
- iv. communicate all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context

### el ingenio humano

1) Preparar una **producción escrita** (eligiendo el tipo de texto -fax, carta, folleto..etc) donde propones una serie de soluciones para mejorar tu vida aplicando el ingenio humano.. Desde el punto de vista de la creatividad o del punto de vista de la tecnología .. elige la modalidad.

Número de palabras 300- 600

### 2) Prepara **presentación ORAL**

#### a) individual

#### b) en grupo

#### Communication

- I. Communication skills
- Exchanging thoughts, messages and information effectively through interaction
- Use intercultural understanding to interpret communication
- Use appropriate forms of writing for different purposes and audiences
- Use a variety of media to communicate with a range of audiences

los tiempos verbales, así como las oraciones subordinadas finales. Manejar el uso del subjuntivo les proporciona a los alumnos el instrumento necesario para conseguir un alto nivel de lengua española.

En las semanas centrales de esta unidad se ejercitan las funciones de reprochar, quejarse o arrepentirse, expresar condiciones poco probables y protestar, para realizar dichas funciones los alumnos necesitan tener el soporte adecuado de gramática por tanto en esta unidad estudiarán además, las oraciones subordinadas condicionales, otras conjunciones condicionales, oraciones subordinadas consecutivas y las oraciones subordinadas concesivas.

Al final de la unidad se aborda la función de la salud, hablar de ella, referirse a los diversos problemas y repetir palabras ya dichas., así como transmitir una información o una

- Interpret and use effectively modes of non-verbal communication
  - Reading, writing and using language to gather and communicate information
  - Read critically and for comprehension
  - Read a variety of sources for information and for pleasure
  - Take effective notes in class
- petición; por tanto en esta parte de la unidad los alumnos repasarán y ampliarán los nexos, pero/ sino, además algunos verbos de cambio . Otras perífrasis, el estilo indirecto y sus peculiaridades y para finalizar los verbos con preposiciones y los verbos sin ellas. De esta forma los alumnos al final de la unidad tienen un conocimiento completo de la gramática de nivel superior con lo que pueden afrontar el DP con la preparación adecuada.